

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Шуховский лицей» Белгородской области



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025-2029 годы

Согласована:

Первый заместитель министерства
образования Белгородской области



Рассмотрена:

на заседании педагогического совета
ОГАОУ «Шуховский лицей» г. Белгорода
(протокол от 2 ноября 2024 года №3)

Председатель совета А.В. Рубин



Принята:

на заседании Управляющего совета
ОГАОУ «Шуховский лицей» г. Белгорода
(протокол от 2 декабря 2024 года №3)

Председатель совета А.В. Косов

Утверждена:

(приказ от 4 декабря 2024 года №630)

г. Белгород
2024 г.

1.	Паспорт Программы развития	4
2.	Информационная справка о лицее	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
3.1.	Результаты самодиагностики	15
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	23
3.2.1.	Описание возможных причин дефицитов, внутренних и внешних факторов влияющих на развитие гимназии.	39
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.	42
3.2.3.	Результаты проблемно ориентированного анализа	51
4.	Основные направления развития лицея	57
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	57
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	60
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение и повышение уровня).	78
6.	Механизмы реализации Программы развития	80
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	84
8.	«Дорожная» карта реализации Программы развития.	90

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития (далее - Программа) определяет организационные, содержательные и методологические основы деятельности коллектива областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Шуховский лицей» Белгородской области (далее - лицей) во взаимодействии с его социальными партнёрами по реализации стратегии развития образовательного учреждения как базовой школы Российской академии наук.

Программа сформирована с учётом приоритетов государственной политики в области образования, целей национальных проектов «Образование» и «Наука», подходов, изложенных в Концепции федерального проекта создания базовых школ РАН, положений проекта «Школа Министерства просвещения России» с опорой на уровень развития, достигнутый лицеем в предшествующий период.

В Программе предложены меры по совершенствованию содержания образования, развитию форм организации образовательного процесса, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, оптимизации системы управления, совершенствованию материально-технической базы, расширению системы социального партнёрства.

Потребность в разработке Программы обусловлена наличием противоречия между необходимостью формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника и наличием состоянием системы обучения в лицее, ориентированной, прежде всего на предметную составляющую образования.

В Программе предложен вариант разрешения вышеуказанного противоречия и предпринята попытка описания модели образовательного учреждения, направленной на подготовку выпускников имеющих хорошие знания по математике, физике, химии, биологии, информатике, экономике, обществу способных сделать осознанный выбор направления профессионального образования, готовых вести исследовательскую деятельность, разрабатывать и реализовывать проекты, мотивированных на самореализацию и дальнейшее продвижение в области науки и высоких технологий, при этом выпускников, проявляющих творческую инициативу, социальную ответственность и занимающих активную гражданскую позицию.

Ученики базовой школы Российской академии наук получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно добывать новые научные знания, выдвигать гипотезы и верифицировать их; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; участвовать в школьных научных сообществах под руководством учёных

Программа является преемственной по отношению к программе развития лицея на период 2021–2024 годы, которая реализована в полном объёме.

Содержательная основа Программы сформирована в логике модели «Школа Министерства просвещения России», с учетом результатов самодиагностики, проведённой в рамках проекта по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и по ключевым условиям: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», Образовательная среда». Предоставленная в результатах самодиагностики информация является достоверной, максимально объективной, актуальной и позволяет и достаточной для получения на основе ее анализа выводов о состоянии образовательного процесса в лицее, дальнейшего принятия управленческих решений по выработке действий для перехода на следующий уровень соответствия критериям модели «Школа Министерства просвещения России»

Мероприятия Программы соотнесены с магистральными направлениями и ключевыми условиями модели «Школа Министерства просвещения России» и ориентированы, прежде всего, на устранение выявленных дефицитов и сокращение разрывов в знаниях показателей, продемонстрированных лицеем и их максимальными значениями, представленных в критериях качества реализации модели.

К механизмам реализации Программы можно отнести расширение системы социального партнёрства с учреждениями, организациями, предприятиями и активное вовлечение родителей и обучающихся в процесс развития лицея на принципах государственно-общественного управления.

1. Паспорт Программы развития лица

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Шуховский лицей» Белгородской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р. «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (протокол Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 г. № ПК-1вн); – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 03.04.2012 г. № Пр-827; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564, «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ, разработанных Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи совместно с Департаментом

	<p>государственной политики в сфере общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 23 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019 г., протокол №1); – Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31.10.2014 г., № 314; – Устав лица; – локальные акты лица
Цель	Создание комплекса условий, обеспечивающих функционирование лица по магистральным направлениям и с соблюдением ключевых положений, определённых моделью «Школа Минпросвещения России» на высоком уровне соответствия показателям качества
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования; – внедрение новых образовательных технологий, совершенствование форм организации образовательного процесса и механизмов внутренней оценки качества образования, способствующих качественному освоению обучающимися общеобразовательных программ, в том числе углублённого и профильного уровней, повышению их мотивации к обучению и уровня вовлеченности в познавательную деятельность; – развитие системы воспитательной работы, способствующей формированию у лицеистов гражданской идентичности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; – формирование и реализация организационно-содержательной модели синхронизации профильного обучения, предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки с использованием возможностей социального партнёрства; – создание системы условий для выявления и педагогического сопровождения обучающихся, имеющих устойчивые мотивы для осуществления учебной деятельности, их ориентации на построение успешной карьеры в области наук и высоких технологий; – совершенствование условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся; – расширение перечня курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в соответствии с интересами

	<p>обучающихся, потребностями семьи и общества, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы методического сопровождения педагогических кадров, ориентированной на обеспечение непрерывности профессионального развития и максимального раскрытия использования потенциала каждого; – развитие цифровой образовательной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса; – совершенствование форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений, лицеем и социальными партнёрами; – оборудование в лицее комплексной системы безопасности, разработка и реализация плана мероприятий, обеспечивающих оперативность действий сотрудников и обучающихся в чрезвычайных ситуациях
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение конкурентоспособности лицея и его привлекательности как для обучающихся и их родителей (законных представителей), так и для социальных партнёров; – реализация в полном объёме основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в том числе образовательных программ по отдельным предметам на углублённом и профильном уровне; – обеспечение возможности для учащихся в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; – стабильно положительные результаты, демонстрируемые выпускниками в ходе государственной итоговой аттестации; – высокий охват обучающихся участием в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ и проектов, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, социальных акциях и проектах; – обеспечение доступа педагогов и учащихся к современным информационным образовательным ресурсам и образовательным технологиям; – функционирование эффективной системы воспитательной работы; – интеграция урочной и внеурочной деятельности; – создание механизма управления лицеем на основе системы рейтинговой оценки результативности и качества образования; – высокий уровень готовности выпускников к продолжению образования и осознанному выбору профессии; – создание сети партнерских отношений для реализации совместных проектов и обмена опытом; – повышение профессиональной компетенции педагогических кадров и руководителей, в том числе по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов; – усовершенствование образовательной среды с использованием возможностей ИКТ. – привлечение родителей (законных представителей) к управлению инновационным развитием лицея. – высокий процент оснащённости лицея современным оборудованием
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Программа разработана рабочей группой, утверждённой приказом от 28 декабря 2023 г. № 806, в следующем составе: Зарубин А.В. – директор,</p>

	Петрюк Л.Т., Сальникова И.В., Плотникова И.В., Селиверстова В.А., Лубенская Н.В., Борискина С.Н. – заместители директора, Сорокина О.А. – советник директора по связи с детскими общественными организациями, Пимонова Е.Н. – главный экономист, Чернышева Э.В. – методист, Романькова Е.В. – заведующий библиотекой, Шеханин В.А. – инструктор по физической культуре, Болотов В.А. – тьютор
Период реализации	С 1 января 2025 года по 31 декабря 2029 года
Этапы реализации	Подготовительный - январь 2025 г. – июнь 2025 г. Реализации - июль 2024 г. – август 2029 г. Обобщающий - сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.
I этап – подготовительный (январь 2025 г. – июнь 2025 г.))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение стратегии, тактики и направлений развития. Разработка «дорожной карты». 2. Подготовка локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> – приказ об утверждении программы развития; – приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; – корректировка ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП; – положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности; – положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – положение о ВСОКО; – программа профилактики учебной неуспеваемости; – положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. 3. Информационно-разъяснительная работа с педагогической и родительской общественностью по вопросам состояния и направлений изменений в деятельности лица (заседания Наблюдательного совета, Управляющего совета, Педагогического совета, родительские собрания, сайт лица, Дни общественной экспертизы)
II этап – реализация (июль 2024 г. – август 2029 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий «дорожной карты» программы развития, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <u>проектов по магистральному направлению «Знание»:</u> <ul style="list-style-type: none"> – «Профильная школа» – «Проектная деятельность» – «Одарённые дети» – «Школа полного дня» – «Предупреждение школьной неуспеваемости» – «ВСОКО» <u>проектов по магистральному направлению «Здоровье»:</u> <ul style="list-style-type: none"> – «Здоровое питание» – «Школа – территория здоровья» – «Школьный спортивный клуб» – «На старт ВФСК ГТО» – «Первая помощь» <u>проектов по магистральному направлению «Воспитание»:</u> <ul style="list-style-type: none"> – «Воспитывающая среда» – ШУС

	<ul style="list-style-type: none"> – «Путешествуй и познавай свой край» – «Родительский день» <p><u>проектов по магистральному направлению «Творчество»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Дополнительное образование» – «Объединяйся в деле» – «Через участие к успеху» <p><u>проектов по магистральному направлению «Профориентация»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «От профориентации к профессиональному выбору» – «Профессиональные пробы» <p><u>проектов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» – «Методический кабинет» – «Педагогический олимп» <p><u>проектов по ключевому условию «Школьный климат»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Социально-психологическая служба» – «Зона комфорта» <p><u>проектов по ключевому условию «Образовательная среда»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Модернизация школьного пространства» – «Цифровизация образовательного процесса»
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.)</p>	<p>Самодиагностика. Обработка и интерпретация данных. Рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами). Подведение итогов. Принятие решений о достижении планируемых результатов. Определение перспектив и путей дальнейшего развития лица. Диссеминация положительного опыта, полученного в ходе реализации программы</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общую координацию процесса реализации Программы развития осуществляет директор лицея Зарубин А.В. Мониторинг реализации мероприятий Программы развития осуществляют заместители директора: Борискина С.Н., Лубенская Н.В., Петрюк Л.Т., Плотникова И.В., Сальникова И.В., Селивёрстова В.А. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом, Управляющим советом</p>

2. Информационная справка о лице

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения: <u>областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Шуховский лицей» Белгородской области.</u> 2. Сокращённое наименование общеобразовательного учреждения: <u>ОГАОУ «Шуховский лицей».</u> 3. Дата создания: <u>12 сентября 1980 года.</u> 4. ИНН: <u>32123028509.</u> 5. Устав: <u>утвержден 26.12.2019 г. приказом департамента образования Белгородской области №80.</u> 6. Учредитель: <u>министерство образования Белгородской области.</u> 7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: <u>серия 31 № 002450037, 15 декабря 1995 г., ИНН 3123028509.</u> 8. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: <u>18.03.2022 г., Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду, ОГРН 1023101664520, ГРН 2223100086823.</u> 9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: <u>серия 3101 № 0002703, № 8841, 03.02.2020 г. Департамент образования Белгородской области.</u> 10. Свидетельство о государственной аккредитации: <u>серия 31А01 № 0000966, № 4382, 21.02.2020 г., Департамент образования Белгородской области.</u> 11. Адрес: <u>юридический 308012, Россия, Белгородская область, г.Белгород, Бульвар 1-го Салюта, д.8</u> <u>фактический 308012, Россия, Белгородская область, г.Белгород, Бульвар 1-го Салюта, д.8</u> 12. Телефон (4722) 55-95-92 Факс (4722) 55-95-92 e-mail shuhov-lycee@beluo31.ru.
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Общая численность обучающихся: <u>927</u> из них: начальная школа – <u>322</u>; основная школа – <u>472</u>; старшая школа – <u>133</u>; детей с ОВЗ – <u>1</u>; детей-инвалидов – <u>2</u></p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура лицея представлена тремя уровнями общего образования: начальная школа (1-4 классы), основная школа (5-9 классы), старшая школа (10-11 класс). 2. Общее руководство лицеем осуществляет директор, назначаемый Министерством образования Белгородской области и прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности. 3. Коллегиальными органами управления лицеем являются: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет, педагогический совет. 4. В лицее реализуются следующие образовательные программы: <u>Основные общеобразовательные программы</u> – основная образовательная программа начального общего образования; – основная образовательная программа основного общего образования (включая программу углублённого изучения математики в 7-9 классах);

- основная образовательная программа среднего общего образования (включая программы профильного обучения по технологическому, химико-биологическому и социально-экономическому профилям);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи 5.1);
- Образовательные программы курсов внеурочной деятельности
- «Математика и конструирование» (проектно-исследовательская деятельность);
- «Развитие познавательных способностей» (проектно-исследовательская деятельность);
- «Основы логики и алгоритмики» (информационная культура);
- «Православная культура» (коммуникативная деятельность);
- «Весёлый английский» (учение в увлечение);
- «Белгородоведение» (коммуникативная деятельность);
- «Хореография» (спортивно-оздоровительная деятельность);
- «Подвижные игры» (спортивно-оздоровительная деятельность);
- «Спортивные игры» (спортивно-оздоровительное направление);
- «Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальное направление);
- «Разговоры о важном» (социальное направление);
- «Россия – мои горизонты» (духовно-нравственное направление);
- «Русское правописание: орфография и пунктуация» (общеинтеллектуальное направление);
- «Практическая информатика» (информационная культура);
- «Введение в медицину» (общеинтеллектуальное направление);
- «Химическая мозаика» (общеинтеллектуальное направление);
- «Практическое обществознание» (общеинтеллектуальное направление);
- «Основы программирования на Python» (информационная культура);
- «В мире компьютерных технологий» (информационная культура);
- «Экология животных» (общеинтеллектуальное направление);
- «Основы биологических знаний» (общеинтеллектуальное направление).
- Образовательные программы дополнительного образования
- художественная направленность:
 - «Кисточка» (изобразительная деятельность)
 - «Фантазия» (бисероплетение)
 - «Юность» (русский народный танец)
 - «Созвездие» (русский народный танец)
 - «Живопись»
 - «Фортепиано»
 - «Сольное пение»
 - «Хоровое пение»
 - «Фото Юниор»
- туристско-краеведческая направленность:
 - «Ориентирование»
 - «Туризм»
- физкультурно-спортивная направленность:
 - «Баскетбол (девочки)»
 - «Баскетбол (мальчики)»
 - «Волейбол (девочки, мальчики)»
 - «Полиатлон»
 - «Легкая атлетика»

	<ul style="list-style-type: none"> – «КУДО» – «Бокс. Кикбоксинг» – «Тхэквондо» – «Рукопашный бой» – «Футбол (мальчики)» – «Настольный теннис» – «Мини-футбол» <p>социально-гуманитарная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Обществознание» <p>естественнонаучная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Умный биолог» – «Мастерская юного исследователя» – «ХимикУМ» <p>техническая направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Python для начинающих» – «Занимательная наука» – «Начальный курс по 3D-моделированию в программе КОМПАС 3-D» – «Курс 3D-моделирования в программе Компас 3-D» – «3D-моделирование в КОМПАС 3-D. Продвинутый уровень» <p>5. Педагогами лицея используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно – коммуникационные; – Технология формирования системного мышления; – Технология развития критического мышления; – Технология проектной деятельности; – Технология проблемного обучения; – игровые технологии; – Технология модульного обучения; – Технология дифференцированного обучения; – здоровьесберегающие технологии; – Технология творческих мастерских; – Кейс – технология; – Технология интегрированного обучения. <p>6. Инфраструктура. Лицей размещается в двух корпусах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное здание (корп. №1) 1980 года постройки, площадь 5667,5 м. кв.; – пристройка (корп. №2) 1997 года постройки, площадь 4249 м. кв. <p>Проектная мощность – 1000 ученических мест. Площадь земельного участка 20482 м. кв. Площадь спортивного сооружения (стадион) – 9320 м. кв.</p> <p>В лицее функционируют 60 учебных кабинетов, в том числе 13 специализированных (информатики, физики, химии, биологии, географии). Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (ноутбук, принтер, экран, проектор).</p> <p>Лицей имеет развитую инфраструктуру специализированных и вспомогательных помещений, используемых для реализации практической части образовательных программ, организации внеурочной и досуговой деятельности, проведения праздников и т.д. К таким объектам относятся предметные лаборатории, слесарная и столярная мастерские, кабинет технологии для девочек, актовый зал на 140 посадочных мест, малый актовый зал на 30 мест, зал хореографии, студия робототехники, студия виртуальной реальности, «сенсорная комната», библиотека с читальным залом на 30 мест,</p>
--	---

	<p>выставочный зал, школьное кафе.</p> <p>Для проведения уроков физической культуры, занятий спортивных кружков и секций, проведения спортивных соревнований и Дней здоровья в лицее имеется два спортивных зала, тренажёрный зал, стадион. На стадионе лицея имеется футбольное поле, поле для мини-футбола, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, гимнастический городок, легкоатлетические беговые дорожки, яма для прыжков в длину, полоса препятствий.</p> <p>В целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности учащихся во время образовательного процесса в лицее установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, пожарная сигнализация, система голосового оповещения о чрезвычайных ситуациях, «тревожная кнопка», система контроля и управления доступов в здание. Имеется периметральное ограждение, на входе и въезде на территорию установлены стационарные посты охраны. В подвальном помещении оборудованы укрытия и зоны безопасности для размещения в случае ракетной опасности. Все окна оклеены защитной плёнкой. Круглосуточная охрана осуществляется силами сотрудников ЧОП «Лига 2».</p> <p>Питание учащихся осуществляется подрядчиком - ООО «Комбинат питания ЖБК-1».</p> <p>Лицеем осуществляется подвоз учащихся, проживающих в микрорайоне «Крейда».</p> <p>7. Компонентами информационно-образовательной среды выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие локального нормативного акта об электронной информационно-образовательной среде; – наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и иным электронным образовательным ресурсам ФГИС «Моя школа», информационно- коммуникационная платформа «Сферум», единая коллекция цифровых образовательных ресурсов РЭШ, Учи.ру, Яндекс Учебник и др.; – наличие доступа к электронной системе сопровождения образовательного процесса «Виртуальная школа» (электронный журнал, электронный дневник); <p>Фонд учебников в библиотеке лицея насчитывает 31 994 экземпляра.</p> <p>Во всех классах, осваивающих образовательную программу в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспеченность учебниками составляет 100%.</p> <p>Фонд художественной литературы – 8 454 экземпляра. Цифровых образовательных ресурсов в библиотеке – 871. Книгообеспеченность составляет 10 книг на одного учащегося</p> <p>Цифровой парк лицея насчитывает 74 персональных компьютера, 221 ноутбук, 99 МФУ, 5 мобильных классов с ноутбуками и 2 мобильных класса с планшетами, 9 интерактивных досок, 15 документ-камер, 2 интерактивные панели, 6 компьютеризированных «умных» парт. Все имеющиеся в лицее компьютеры подключены к локальной сети, позволяющей обеспечить бесперебойную работу системы электронных классных журналов, системы электронного документооборота, других автоматизированных систем управления образовательным процессом</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Лицей работает в односменном режиме.</p> <p>Учащиеся всех (1-11 классов) обучаются по 5-дневной учебной неделе.</p> <p>Уроки начинаются в 8.30.</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября.</p> <p>Учебный год в 1 классе составляя 33 недели, в 2-11 - 34 недели и включает в себя 4 четверти и каникулы (осенние, зимние, весенние), для учащихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации по программам</p>

	<p>основного общего и среднего общего образования устанавливаются Министерством просвещения России и Рособрнадзором</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Трудовой коллектив лицея объединяет 116 основных работников и 12 совместителей.</p> <p>Педагогический коллектив лицея насчитывает 81 основного работника и 8 внешних совместителей, из них 62 учителя.</p> <p>В лицее работают: педагог-психолог, два социальных педагога, учитель-логопед, учитель-дефектолог (внутреннее совместительство), библиотекарь, заведующий библиотекой, методист, четыре тьютора.</p> <p>Высшее образование среди педагогических работников имеют 86 человек (96%), трое педагогов получили среднее специальное образование и учатся в вузах заочно.</p> <p>Высшая квалификационная категория присвоена 58 педагогам, первая – 11, что в общем составляет 77%. На соответствие занимаемой должности аттестовано 8 человек. Без категории работают 12 человек.</p> <p>Среди педагогических работников лицея звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 2 человека; награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» 10; нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» отмечены 4 человека; Почетной грамотой Министерства образования награждены 6 учителей; 1 удостоен медали «Почётный работник общего образования РФ»; 2 – награждены медалью «За заслуги перед Землёй Белгородской» 2 степени; 1 – нагрудным знаком «70 лет Белгородской области»; 1 учитель награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2 педагога имеют научную степень кандидата наук.</p> <p>Основной контингент педагогических работников лицея находится в возрасте от 40 до 60 лет.</p> <p>Педагогический стаж 51 педагога превышает 20 лет, 15 человек имеют стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, 14 работников – до 10 лет.</p> <p>Основной формой повышения квалификации педагогических работников является курсовая подготовка, которую педагоги проходят не реже одного раза в 3 года</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ);</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ БелГУ);</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова» (БГТУ им. В.Г. Шухова);</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина» (БГАУ);</p> <p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (БГИКИ);</p> <p>Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права» (БУКЭП);</p> <p>Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»;</p> <p>Белгородский государственный историко-краеведческий музей;</p> <p>Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородская</p>

	<p>государственная филармония»;</p> <p>Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»;</p> <p>Областное государственное автономное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва №4 Белгородской области»;</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва №2 Белгородской области»;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества»;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры ДК «Энергомаш»;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Юность» г. Белгорода;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белогорье» г. Белгорода;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа» городского округа «город Белгород»;</p> <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №5» г. Белгорода;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Турист» г. Белгорода;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа №2» г. Белгорода;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ровесник» г. Белгорода;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 4» г. Белгорода;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва по боксу г. Белгорода»;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 6» г. Белгорода;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа №7» г. Белгорода;</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 4» городского округа «Город Белгород»;</p> <p>Военно- патриотический клуб «Легион» г. Белгорода</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Лицей - лидер оценки вклада образовательных организаций Белгородской области в качество образования региона в номинации «Городская школа, подведомственная министерству образования Белгородской области» по итогам 2023 года.</p> <p>Лицей - лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2024» в рамках форума «Невская ассамблея».</p> <p>Победители и призёры этапов всероссийской олимпиады школьников за три года: муниципальный - 418, региональный – 96, заключительный – 3.</p> <p>Победителей и призёров конкурса «Большая перемена» за три года – 14.</p> <p>Обладатели Премии Губернатора Белгородской области за три года – 29.</p> <p>Победителей конкурса лучших учителей за три года – 3.</p> <p>Призёр регионального конкурса «Учитель года» - 1.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики, проведённой администрацией лицея на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в целях определения и фиксации уровня соответствия деятельности лицея показателям модели «Школы Минпросвещения России общее исходное состояние лицея определено как высокое (184 балла).

Высокий уровень соответствия критериям модели продемонстрирован по следующим магистральным направлениям: «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация».

Высокий уровень соответствия по ключевым условиям продемонстрирован по условию «Образовательная среда».

Средний уровень соответствия продемонстрирован по магистральному направлению «Здоровье».

Средний уровень соответствия продемонстрирован по ключевым условиям «Учитель. Школьная команда» и «Школьный климат».

Графическое изображение уровня достижения максимальных значений показателей представлено на диаграмме.

Количественные значения показателей представлены в таблицах 1 и 2.



Таблица 1.

1	Магистральное направление «Знание»	высокий уровень	43 из 53
2	Магистральное направление «Здоровье»	средний уровень	20 из 24
3	Магистральное направление «Творчество»	высокий уровень	27 из 29
4	Магистральное направление «Воспитание»	высокий уровень	21 из 22
5	Магистральное направление «Профориентация»	высокий уровень	12 из 14
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	средний уровень	25 из 31
7	Ключевое условие «Школьный климат»	средний уровень	16 из 19
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	высокий уровень	20 из 21

Таблица 2.

1.	Магистральное направление «ЗНАНИЕ»	Показатель лица
1.1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1 из 1
1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	3 из 3
1.3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1 из 1
1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1 из 2
1.5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1 из 1
1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	3 из 3
1.7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1 из 1
1.8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1 из 1
1.9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1 из 1
1.10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	1 из 1
1.11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2 из 2
1.12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1 из 1
1.13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1 из 1
1.14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2 из 3
1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	3 из 3
1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	3 из 3
1.17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1 из 1
1.18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3 из 3
1.19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2 из 2

1.20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2 из 2
1.21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	2 из 2
1.22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3 из 3
1.23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2 из 3
1.24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	0 из 3
1.25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 из 1
1.26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1 из 3
1.27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1 из 2
		43 из 53
2.	Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»	
2.1.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1 из 1
2.2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	1 из 1
2.3.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3 из 3
2.4.	Реализация программы здоровьесбережения	2 из 2
2.5.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (а так же на основе договоров сетевого взаимодействия)	1 из 1
2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	2 из 3
2.7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2 из 3
2.8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	3 из 3

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
2.9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2 из 2
2.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующему его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1 из 3
2.11.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1 из 1
2.12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1 из 1
		20 из 24
3.	Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»	
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3 из 3
3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2 из 3
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 из 3
3.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3 из 3
3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3 из 3
3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2 из 2
3.7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	2 из 3
3.8.	Функционирование школьного театра	1 из 1
3.9.	Функционирование школьного музея	1 из 1

3.10.	Функционирование школьного хора	1 из 1
3.11.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1 из 1
3.12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3 из 3
3.13.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2
		27 из 29
4.	Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»	
4.1.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3 из 3
4.2.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1 из 1
4.3.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1 из 1
4.4.	Функционирование Совета родителей	1 из 1
4.5.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1 из 1
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 из 3
4.7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1 из 1
4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2 из 3
4.9.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1 из 1
4.10.	Функционирование Совета обучающихся	1 из 1
4.11.	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1 из 1
4.12.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1 из 1
4.13.	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	1 из 1
4.14.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1 из 1
4.15.	Участие обучающихся в волонтерском движении	1 из 1
4.16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1 из 1
		21 из 22
5.	Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
5.1.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1 из 1
5.2.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1 из 1
5.3.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1 из 1

5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1 из 1
5.5.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1 из 1
5.6.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1 из 1
5.7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1 из 1
5.8.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1 из 1
5.9.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1 из 1
5.10.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1 из 1
5.11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0 из 1
5.12.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1 из 1
5.13.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1 из 1
5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	0 из 1
		12 из 14
6.	Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	
6.1.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1 из 1
6.2.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1 из 1
6.3.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1 из 1
6.4.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1 из 1
6.5.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1 из 1
6.6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1 из 3
6.7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1 из 3
6.8.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	3 из 3
6.9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	2 из 3

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2 из 3
6.11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3 из 3
6.12.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2 из 2
6.13.	Участие педагогов в конкурсном движении	3 из 3
6.14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3 из 3
		25 из 31
7.	Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	
7.1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	1 из 1
7.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	2 из 3
7.3.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1 из 1
7.4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1 из 1
7.5.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1 из 1
7.6.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1 из 1
7.7.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2 из 2
7.8.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1 из 2
7.9.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1 из 1

7.10.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1 из 1
7.11.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1 из 1
7.12.	Профилактика травли в образовательной среде	1 из 2
7.13.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2 из 2
		16 из 19
8.	Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	
8.1.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1 из 1
8.2.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1 из 1
8.3.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1 из 1
8.4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	3 из 3
8.5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3 из 3
8.6.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2 из 3
8.7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2 из 2
8.8.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1 из 1
8.9.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1 из 1
8.10.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3 из 3
8.11.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	1 из 1
8.12.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1 из 1
		20 из 21
	Общий результат по сумме показателей	184 из 197

С учётом того, что по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию лицеем набрано более 50% баллов, уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» определён как – ВЫСОКИЙ.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание результатов, продемонстрированных лицем по каждому из показателей модели «Школа Минпросвещения России»

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (КП)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (КП)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (КП)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих федеральных программ	1	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие специальных учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ	Приобретение учебной литературы специальных учебников и пособий для детей с ОВЗ при наличии рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), или включения данной потребности в индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (КП)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Школа не входит в перечень школ с признаками необъективных	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам двух предыдущих учебных годов				
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (КП)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полном объёме используются часы, отведённые на реализацию курсов внеурочной деятельности	Расширение перечня программ курсов, реализуемых за счёт часов внеурочной деятельности Оптимизация учебного плана лица, использование нелинейного расписания
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Обеспечение условий для организации образования с ОВЗ, с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии их здоровья)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствует специальное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Приобретение учебно-дидактического обеспечения для детей с ОВЗ при наличии рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК)
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение и установка ТСО индивидуального и коллективного пользования, АРМ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при наличии рекомендаций ЦПМПК

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие специализированных ЭОР для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение специализированных ЭОР для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при наличии рекомендаций ЦПМПК
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Низкий процент педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для всех педагогов, работающих с данной категорией детей
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие фактов трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Включение вопросов образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в программы семинаров, вебинаров, конференций и иных мероприятий
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (КП)	100% обучающихся 1-4 классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (КП)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточный уровень диверсификации деятельности школьного спортивного клуба	Привлечение социальных партнёров для организации занятий по видам спорта, не представленных ранее в перечне объединений дополнительного образования
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточный охват обучающихся систематически посещающих занятия в спортивных секциях	Привлечение социальных партнёров для привлечения обучающихся к занятиям в кружках спортивной направленности
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующему его возрастной категории на 1 сентября	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточный процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Разработка мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности (КП)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	Недостаточное число направлений реализации дополнительных образовательных программ	Расширение числа направлений реализации дополнительных образовательных программ
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	2	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры IT-куб, «Точка роста» и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями				
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (КП)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Недостаточной число школьных творческих объединений	Расширение числа школьных творческих объединений
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (КП)	Да	1	деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (КП)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация		

				воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное число программ по краеведению и школьному туризму	Расширение числа программ по краеведению и школьному туризму
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	перемена» и др.)					
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (КП)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий	Да	1	Сопровождение выбора		

	в организациях СПО и ВО			профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Не реализуются программы профессионального обучения	Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в организации профессионального обучения Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в реализации программ профессионального обучения
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие фактов участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Возобновление участия лицеев в чемпионатах профессионального мастерства (при их проведении на территории города Белгорода)
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (КП)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (КП)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный процент учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Организация участия учителей в мониторинге профессиональных компетенций
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный процент учителей для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (КП)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный процент учителей прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Организация прохождения учителями обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 60% педагогических	2	Развитие и повышение квалификации	Недостаточный процент учителей прошедших	Организация прохождения учителями обучения по

	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три года)	работников			обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	программам повышения квалификации в сфере воспитания
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета России (за три года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (КП)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся (КП)	От 80% до 89% обучающихся	2	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточный охват обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (КП)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств (зона общения, игровая)	1	Формирование психологически благоприятного		

		зона, зона релаксации и иное)		школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие ЛА , регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов (КП)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение к высокоскоростному интернету (КП)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	общеобразовательных программ (КП)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не всё ИТ-оборудование используется в образовательном процессе в соответствии с Методическими рекомендациями	Обеспечение использования в образовательном процессе всего имеющегося ИТ-оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления интегрирована с региональными системами	2	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом школы	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица

Магистральное направление «Знание»

В старшей школе лица реализуется три профиля обучения (технологический, химико-биологический, социально-экономический). Во всех 7 – 9 классах изучение математики осуществляется на углублённом уровне. В тоже время отсутствует практика разработки и реалии индивидуальных учебных планов обучающихся. Это связано в первую очередь с особым режимом работы лица в условиях возможного возникновения чрезвычайных ситуаций и выражающегося в поточной организации образовательного процесса, отсутствием кабинетной системы, нахождении части детей на обучении с применением дистанционных технологий. С другой стороны, потребность в индивидуализации образования на старшей ступени школьного обучения удовлетворяется за счёт полного или частичного использования учениками дистанционного формата обучения.

При проведении самообследования лицей также недобрал часть баллов по показателям, отражающим качество работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в части отсутствия специальных учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ, отсутствия специального учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), отсутствия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие данных дефицитов обусловлено отсутствием соответствующих рекомендаций со стороны центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) или включением данной потребности в индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида.

По данному разделу также выявлен дефицит, связанный с тем, что не в полном объёме используются часы, отведённые на реализацию курсов внеурочной деятельности (10 часов в неделю). Наличие данного дефицита объясняется поточным режимом работы лица и невозможностью реализации максимально возможного количества часов, выделенных на внеурочную деятельность в связи с ограничением числа обучающихся одновременно находящихся в здании лица.

В ходе самообследования установлен недостаточный уровень доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Этот дефицит вызван крайне низким числом детей данной категории в лицее и отсутствием необходимости организации с ними массовой педагогической работы. По этой же причине остаётся низкий процент педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Отсюда же и нецелесообразность трансляции опыта лицея в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»

По данному направлению к дефицитам можно отнести недостаточную диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба «Мечта» (по видам спорта). Такое положение дел связано с полной загруженностью спортивных залов лица, включая вечернее время и выходные дни.

Недостаточный охват доли обучающихся, постоянно посещающих занятия по физической культуре и спорту объясняется наличием части детей на обучении с использованием дистанционных технологий и не приходящих на очные занятия.

Недостаточный процент обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», подтвержденный удостоверением объясняется как наличием некоторого количества детей, находящихся на обучении с использованием дистанционных технологий, так и действием ограничениями на проведение массовых мероприятий на спортивных объектах лицея с учётом сложившейся оперативной обстановки.

Магистральное направление «Творчество»

Одним из дефицитов по магистральному направлению «Творчество» является ограниченное число направлений, по которым разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы. Данный дефицит не является критичным, т.к. сложившийся спектр потребности лицеистов и их родителей (законных представителей) в той или иной форме представлен в системе дополнительного образования лицея, включая детские объединения, функционирующие на базе лицея в рамках сетевого взаимодействия.

Недостаточное количество школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение, газета, журнал) и др.) объясняется наличием двух учебных потоков и отсутствием возможности организовать после уроков полноценную досуговую деятельность.

Магистральное направление «Воспитание»

К дефицитам по данному направлению относится недостаточное количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма. Дефицит также, как и многие другие возник ввиду наличия ограничений на перемещение организованных групп школьников по городу и области.

Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты по данному направлению с одной стороны касаются профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, и с другой с отсутствием среди лицеистов участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». Первый дефицит обусловлен тем, что все учащиеся старшей школы лицея осваивают программы профильного уровня в условиях 5-ти дневной учебной недели, что само по себе предусматривает их максимальную загруженность и не позволяет ввести дополнительные часы для освоения профессий. Второй дефицит образовался по причине отсутствия площадок для проведения соревнований в городе Белгороде в связи с оперативной обстановкой.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

К дефициту по данному ключевому условию относится недостаточный процент учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций в разрезе своих предметных областей. Дефицит вызван тем, что на региональном уровне не для всех категорий педагогических работников были организованы диагностические мероприятия, а в самом лицее и отсутствовала практика оценки уровня сформированности профессиональных компетенций в формате внутренней самодиагностики данного компонента профессионального развития педагога.

Следующий дефицит отражает недостаточный процент учителей, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Он напрямую связан с недостаточным количеством учителей, прошедших диагностику, и недостаточным опытом работы лицея по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Еще один дефицит – это недостаточный процент учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Он связан с недостаточным вниманием именно к курсовой подготовке, т.к. в лицее по этому направлению ранее была проведена значительная работа, и все педагоги уже имеют достаточный опыт применения электронного обучения с использованием дистанционных технологий при организации образовательного процесса как для всех обучающихся класса, так и при работе в смешанном формате обучения.

Ключевое условие «Школьный климат»

По этому условию определена как недостаточная - доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Дефицит возник в связи с реализуемой смешанной формой обучения, когда часть детей не приходит в школу, и организовать их участие в дополнительных мероприятиях не всегда возможно. В число детей, не прошедших тестирование также следует отнести учащихся, находящихся в период его проведения в оздоровительных лагерях за пределами Белгородской области.

По критерию «Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)» к дефицитам относится отсутствие целевых программ сопровождения по каждой из, представленных в критерии категорий обучающихся. Отсутствие комплексных программ объясняется недостаточным вниманием к данному вопросу из-за малочисленности групп по большинству из вышеуказанных категорий учащихся.

Также в качестве дефицита по ключевому условию «Школьный климат» отмечено отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде. Наличие данного дефицита объясняется отсутствием в данной проблеме как массового явления и поддержание низкого уровня её проявления обеспечивается работой классных руководителей в рамках их планов воспитательной работы и реализацией отдельных общешкольных мероприятий профилактического характера. При появлении предпосылок к проявлению негативного отношения к отдельным учащимся со стороны сверстников организуется работа с конкурентным классом, учениками, причастными к конфликту и с их родителями (законными представителями).

Ключевое условие «Образовательная среда»

К дефицитам по ключевому условию «Образовательная среда» отнесено значение показателя «Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» как не максимальное использование цифрового оборудования в образовательном процессе. Причиной образования дефицита стали два основных фактора: первый связан с длительным применением формата электронного обучения с использованием дистанционных технологий, во время которого оборудование использовалось в основном для обеспечения видеосвязи учителя и учеников на уроке; второй - отмена кабинетной системы обучения и закрепление ряда специализированных кабинетов за конкретными классами, когда лицей вышел в очный формат обучения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (43 балла из 53)	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализуются учебные планы трёх профилей обучения (технологический, химико-биологический, социально-гуманитарный).</p> <p>В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечено углублённое изучение математики в 7-9 классах и углублённое изучение профильных предметов в 10 – 11 классах.</p> <p>Соблюдаются требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте лицея).</p> <p>23 выпускника 2024 года получил медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени).</p> <p>Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса и выпускники 11</p>	<p>Обеспечен высокий охват участия обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Сохранены три профиля обучения, у обучающихся имеется возможность формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>Расширено использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Сохранено углублённое изучение математики в 7-9 классах и углублённое изучение профильных предметов в 10 – 11 классах.</p> <p>Соблюдаются требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте лицея).</p> <p>Имеются выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени).</p> <p>Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса и выпускники 11</p>

		<p>класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>Реализуются программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».</p> <p>Обеспечено участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Имеются победители и призёры муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады.</p> <p>Используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.).</p> <p>Ряд локальных актов регламентируют деятельность в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Имеется кадровое и программно-методическое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечено информирование заинтересованных лиц об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>Расширено количество реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечено участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Имеются победители и призёры муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады.</p> <p>Используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.</p> <p>Продолжается реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.).</p> <p>Ряд локальных актов регламентирует деятельность в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Имеется кадровое и программно-методическое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечено информирование заинтересованных лиц об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды обеспечены специальными техническими средствами и специальными электронными ресурсами в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссией и их реабилитационными программами</p>
2	Здоровье	Все учащиеся 1 – 11 классов обеспечение бесплатным	Все учащиеся 1 – 11 классов обеспечены бесплатным

<p>(20 баллов из 24)</p>	<p>горячим питанием.</p> <p>Реализуются программы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Регулярно проводятся профилактические мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Реализуется программа здоровьесбережения.</p> <p>В лицее имеется инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>На базе лицея действует школьный спортивный клуб «Мечта» по 8 видам спорта (лёгкая атлетика, туризм, спортивное ориентирование, настольный теннис, футбол, пулевая стрельба, баскетбол, волейбол).</p> <p>Организовано участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры на региональном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры на региональном уровне.</p> <p>Более 10% обучающихся, получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.</p>	<p>горячим питанием.</p> <p>Реализуются программы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Регулярно проводятся профилактические мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Реализуется программа здоровьесбережения.</p> <p>В лицее имеется инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>На базе лицея действует школьный спортивный клуб «Мечта» по 10 видам спорта (лёгкая атлетика, туризм, спортивное ориентирование, настольный теннис, футбол, пулевая стрельба, баскетбол, волейбол, полиатлон (ГТО), лапта).</p> <p>Организовано участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» на региональном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» на региональном уровне.</p> <p>Более 30% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующему его возрастной</p>
--------------------------	---	---

		<p>В лицее имеются отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя – дефектолога.</p>	<p>категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>В лицее сохранены и дооснащаются оборудованием и пособиями отдельные кабинеты социальных педагогов, педагогов-психологов и совместного кабинета учителя – логопеда и учителя – дефектолога.</p>
3	Творчество (27 баллов из 29)	<p>Более 80% обучающихся охвачены занятиями в системе дополнительного образования.</p> <p>В лицее реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направлениям.</p> <p>Лицейсты активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, становятся их призёрами и победителями.</p> <p>На базе лицее в сетевой форме реализуются дополнительные общеобразовательные программы творческой, спортивной и технической направленности.</p> <p>В лицее функционируют ряд школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр.</p> <p>Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p> <p>Ежегодно каждое из творческих объединений проводит не менее 2-х отчётных мероприятий.</p> <p>В лицее действует выставочный зал в котором демонстрируются работы учащихся детской художественной школы.</p>	<p>Более 80% обучающихся охвачены занятиями в системе дополнительного образования.</p> <p>В лицее реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям.</p> <p>Лицейсты активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях, становятся их призёрами и победителями.</p> <p>На базе лицее в сетевой форме реализуются дополнительные общеобразовательные программы творческой, спортивной и технической направленности.</p> <p>В лицее функционирует ряд школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр.</p> <p>Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p> <p>Ежегодно каждое из творческих объединений проводит не менее 2-х отчётных мероприятий.</p> <p>В лицее действует выставочный зал в котором демонстрируются работы учащихся детской художественной школы.</p>
4	Воспитание (21 балл из 22)	<p>В воспитательной работе используются государственные символы, еженедельно проводится линейка с подъёмом или выносом флагов и исполнением гимна Российской Федерации.</p> <p>Разработаны и реализуются в образовательном процессе «Программа воспитания» и годовой план воспитательной работы.</p>	<p>В воспитательной работе используются государственные символы, еженедельно проводится линейка с подъёмом или выносом флагов и исполнением гимна Российской Федерации.</p> <p>Разработаны и реализуются в образовательном процессе «Программа воспитания» и годовой план воспитательной работы.</p>

		<p>В лицее функционирует Совет родителей, имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Опыт по организации взаимодействия лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания транслируется педагогами лицея через семинары, вебинары, круглые столы.</p> <p>Разработана и используется школьная символика (флаг, гимн, эмблема).</p> <p>Реализуются программа краеведения и программа школьного туризма.</p> <p>На каникулах в рамках школьного оздоровительного лагеря организуются профильные смены по предметам учебного плана.</p> <p>В лицее функционирует Совет обучающихся, открыто первичное отделение РДДМ «Движении первых», действует Центр детских инициатив.</p> <p>Учащиеся начальной школы активно участвуют в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>В 2024 году 2 лицеиста стали победителями и 5 призёрами конкурса «Большая перемена».</p> <p>Волонтёрский отряд лицея активно участвует в волонтёрских программах и социальных акциях как на уровне лицея, так и за его пределами.</p> <p>Учащиеся лицея участвуют в волонтёрском движении.</p> <p>На базе лицея работает военно-спортивный клуб «Легион».</p>	<p>В лицее функционирует Совет родителей, имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Опыт по организации взаимодействия лицея и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания транслируется педагогами лицея через семинары, вебинары, круглые столы.</p> <p>Разработана и используется школьная символика (флаг, гимн, эмблема).</p> <p>Реализуется программа краеведения и несколько программ школьного туризма.</p> <p>На каникулах в рамках школьного оздоровительного лагеря организуются профильные смены по предметам учебного плана.</p> <p>В лицее функционирует Совет обучающихся, открыто первичное отделение РДДМ «Движении первых», действует Центр детских инициатив.</p> <p>Учащиеся начальной школы активно участвуют в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>В лицее действует клуб «Большая перемена».</p> <p>Волонтёрский отряд лицея активно участвует в волонтёрских программах и социальных акциях как на уровне лицея, так и за его пределами.</p> <p>Учащиеся лицея участвуют в волонтёрском движении.</p> <p>На базе лицея работает военно-спортивный клуб «Легион».</p>
.5	Профориентация (12 баллов из 14)	<p>Разработан и реализуется комплексный план профориентационной работы. Назначен ответственный за его реализацию.</p> <p>Заключены соглашения с предприятиями и организациями по вопросам профориентации лицеистов.</p> <p>В лицее функционирует профильный ИТ-класс.</p> <p>В образовательном процессе используются</p>	<p>Разработан и реализуется комплексный план профориентационной работы. Назначен ответственный за его реализацию.</p> <p>Заключены соглашения с предприятиями и организациями по вопросам профориентации.</p> <p>В лицее функционирует профильный ИТ-класс.</p> <p>В образовательном процессе используются</p>

		<p>дополнительные материалы по профориентации.</p> <p>Обучающиеся посещают предприятия, организации, образовательные учреждения СПО и ВО с целью профориентации.</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, направленные на профориентацию.</p> <p>На родительских собраниях рассматриваются вопросы профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Обучающиеся лица участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>дополнительные материалы по профориентации.</p> <p>Обучающиеся посещают предприятия, организации, образовательные учреждения СПО и ВО с целью профориентации.</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, направленные на профориентацию.</p> <p>На родительских собраниях рассматриваются вопросы профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Обучающиеся лица участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>
6	Учитель. Школьная команда (25 балла из 31)	<p>В лицее используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта.</p> <p>В лицее реализуется система наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами.</p> <p>В лицее действуют предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Не менее 20% прошли диагностику профессиональной компетентности.</p> <p>Для 5% учителей разработаны индивидуальные образовательные программы.</p> <p>Все педагоги прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>Не менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Не менее 50% педагогов прошли обучение по</p>	<p>В лицее используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта.</p> <p>В лицее реализуется система наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами.</p> <p>В лицее действуют предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Не менее 80% прошли диагностику профессиональной компетентности.</p> <p>Для 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные программы.</p> <p>Все педагоги прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>Не менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Не менее 80% педагогов прошли обучение по</p>

		<p>программам повышения квалификации по вопросам воспитания.</p> <p>Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Учитель физики и учитель химии получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>Учитель английского языка стал призёром областного конкурса «Учитель года».</p>	<p>программам повышения квалификации по вопросам воспитания.</p> <p>Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Учитель физики, учитель химии и учитель математики получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>Учитель химии Скрыпникова С.Н. стала лауреатом конкурса лучших учителей Белгородской области.</p>
7	Школьный климат (16 из 19)	<p>В лицее имеется педагог-психолог, осуществляющий всю деятельность по основному месту работы.</p> <p>86% обучающихся лицея приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>В штате лицея имеются два социальных педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>В лицее имеется учитель-дефектолог (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p> <p>В лицее имеется учитель-логопед (по основному месту работы (штатного), квалификация которого</p>	<p>В лицее имеется педагог-психолог, осуществляющий всю деятельность по основному месту работы.</p> <p>Более 90% обучающихся лицея приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>В штате лицея имеются два социальных педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>В лицее имеется учитель-дефектолог (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p> <p>В лицее имеется учитель-логопед (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует</p>

		<p>соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p> <p>В лицее имеется отдельный кабинет педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>В рекреациях лицея выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Для педагогов выделены и оснащены пространства и помещения для отдыха, приёма пищи и эмоционального восстановления.</p> <p>В лицее профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>В лицее реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p> <p>В лицее имеется отдельный кабинет педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в рамках психолого-педагогической программы, включающей комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>В рекреациях лицея выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Для педагогов выделены и оснащены пространства и помещения для отдыха, приёма пищи и эмоционального восстановления.</p> <p>В лицее профилактика травли в образовательной среде реализуется через комплекс мероприятий в рамках целевой психолого-педагогической программы.</p> <p>В лицее реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда (20 баллов из 21)	<p>В лицее разработан локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Лицей подключен к высокоскоростному Интернету.</p>	<p>В лицее разработан локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Лицей подключен к высокоскоростному интернету.</p>

	<p>Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет осуществляется через единую систему передачи данных (провайдер «Ростелеком»).</p> <p>Учителями лица при реализации основных общеобразовательных программ активно используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе её верифицированный цифровой образовательный контент.</p> <p>При организации электронного обучения с применением дистанционных технологий учителями лица используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».</p> <p>Оснащение лица IT-оборудованием в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Информационная система управления лицеем организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>В лицее имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>В лицее создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>В лицее реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>В лицее сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные его уставом, включая Управляющий совет лица.</p>	<p>Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет осуществляется через единую систему передачи данных (провайдер «Ростелеком»).</p> <p>Учителями лица при реализации основных общеобразовательных программ активно используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе её верифицированный цифровой образовательный контент.</p> <p>При организации электронного обучения с применением дистанционных технологий учителями лица используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Информационная система управления лицеем организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>В лицее имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>В лицее создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>В лицее реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>В лицее сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные его уставом, включая Управляющий совет лица.</p>
--	---	---

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обеспечивается поэтапный переход на обновлённые ФГОС, работу по ФОП.</p> <p>Опыт реализации образовательных программ углублённого и профильного обучения.</p> <p>Стабильно высокие результаты ГИА.</p> <p>Результативное участие лицейстов в этапах Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие действенных механизмов включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>Отсутствие опыта разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.</p> <p>Наличие ограничений в организации образовательного процесса, вызванных оперативной обстановкой.</p> <p>Недостаточны условия для организации работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Наличие социальных партнёров, готовых к реализации совместных образовательных программ и проектов.</p> <p>Финансовая возможность усовершенствования условий для обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов.</p>	<p>Долговременное сохранение сложной оперативной обстановки и связанными с этими ограничениями в организации образовательного процесса.</p> <p>Появление в контингенте учащихся детей с ОВЗ с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию для них особых условий обучения и детей – инвалидов с реабилитационными программами.</p>
Здоровье	<p>Все обучающиеся 1-11 классов ежедневно получают горячий завтрак.</p> <p>Проводится просветительская работа по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>Сложности в совмещении обучающимися интенсивной учёбы и систематическим занятием спортом.</p> <p>Недостаточный охват обучающихся систематически посещающих занятия в спортивных секциях.</p> <p>Недостаточный охват</p>	<p>Заинтересованность социальных партнёров в организации занятий на базе лица по традиционным для лица видам спорта и по видам спорта, не представленным ранее в перечне объединений дополнительного образования.</p> <p>Привлечение родителей к участию в профилактических</p>	<p>Совпадение времени занятий в секциях спортивной направленности, времени участия в соревнованиях с учебным временем и временем для подготовки домашних заданий.</p> <p>Негативное влияние окружающих на отдельных учащихся.</p>

	<p>Наличие собственной материальной базы для организации занятий физкультурой и спортом, проведения соревнований и массовых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Результативно работающий школьный спортивный клуб «Мечта».</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня.</p> <p>Обеспеченность специалистами социально-психологической службы.</p> <p>Низкий уровень заболеваемости.</p>	<p>обучающихся участием в сдаче ВФСК ГТО.</p>	<p>мероприятиях.</p> <p>Проведение совместных с родителями спортивных мероприятий.</p>	<p>Невозможность выполнения норм двигательной активности в полном объёме в связи с ограничениями в проведении мероприятий на улице.</p>
<p>Творчество</p>	<p>Наличие системы базовых творческих объединений обучающихся.</p> <p>Высокий процент занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования.</p> <p>Опыт подготовки обучающихся к участию в творческих конкурсах различной направленности.</p>	<p>Недостаточна творческая активность обучающихся.</p> <p>Недостаточное число направлений реализации дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>Открытие дополнительных направлений в системе дополнительного образования, в том числе с привлечением ресурсов социальных партнёров.</p> <p>Включение в тематику проектной деятельности обучающихся проектов творческого характера.</p> <p>Развитие системы коллективных межклассных и</p>	<p>Долговременное сохранение сложной оперативной обстановки и связанными с этими ограничениями в организации образовательного процесса.</p> <p>Ограниченное количество конкурсных мероприятий, проводимых для школьников на муниципальном уровне.</p>

			общелицейских мероприятий – площадок для формирования и развития у обучающихся опыта творческой деятельности.	
Воспитание	<p>Введена должность советника директора, который обеспечивает координацию деятельности детских общественных объединений: «Орлята России», «Движение Первых», «Время 31», сопровождает работу школьного ученического самоуправления, работу Центра Детских Инициатив.</p> <p>В полной мере реализуется план воспитательной работы.</p> <p>Еженедельно проводится общелицейская линейка с поднятием /выносом флагов и исполнением гимна РФ.</p> <p>Во всех классах реализуется программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».</p>	<p>Наличие двух потоков при организации образовательного процесса, что ограничивает возможность в проведении школьных и классных мероприятий, требующих временных затрат.</p> <p>Наличие запрета на проведение массовых мероприятий вне здания лица.</p>	<p>Активизация деятельности Совета обучающихся и Совета родителей.</p> <p>Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями.</p> <p>Проведение открытых мероприятий, популяризирующих деятельность детских общественных объединений.</p>	<p>Формальное исполнение своих должностных обязанностей некоторыми классными руководителями.</p> <p>Терпимость социума к вредным привычкам.</p> <p>Негативное влияние социальных сетей.</p>
Профориентация	<p>Наличие плана профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися региональных профориентационных центров для прохождения профессиональных проб</p> <p>Ученики не участвуют в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>Готовность социальных партнёров к сотрудничеству в вопросах профориентации школьников.</p> <p>Отнесение профориентации на востребованные в регионе профессии к приоритетам региональной политики в области образования.</p>	<p>Ориентация достаточно большого числа выпускников на продолжение обучения за пределами региона.</p> <p>Недостаточный уровень преемственности в организации профориентационной работы в системе «школа –</p>

	<p>ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Высокий уровень осознанности в выборе профилей обучения.</p> <p>Функционирует ИТ-класс.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций, направленных на профориентацию.</p>	<p>мастерству.</p>	<p>Использование в образовательном процессе профориентационных сервисов и программ.</p>	<p>учреждение СПО», «школа – ВУЗ».</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Наличие у всех педагогов и всех членов управленческой команды кусов повышения квалификации.</p> <p>Наличие методического объединения классных руководителей.</p> <p>Наличие методических объединений учителей-предметников.</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Наличие группы учителей, регулярно принимающих участие в методических мероприятиях на муниципальном, региональном</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Недостаточная работа по обобщению актуального педагогического опыта.</p>	<p>Повышение методической активности педагогов.</p> <p>Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессиональной компетентности не только для педагогов, продемонстрировавших наличие дефицитов при прохождении тестирования, а так же для педагогов с низким уровнем методической активности.</p> <p>Использование возможностей муниципальной методической сети и региональных методических площадок.</p>	<p>Не всегда есть возможность посещать мероприятия методической направленности, проводимые как на уровне муниципалитета, так и на уровне лица.</p>

	и всероссийском уровне. Развитие системы Наставничества.		<p>Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>Использование в работе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, чаты.</p> <p>Диссеминация педагогического опыта через участие в методических мероприятиях..</p>	
\Школьный климат	<p>Наличие в штате лица педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя –логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Специалисты работают в отдельных кабинетах, оснащённых индивидуальными автоматизированными</p>	<p>Недостаточный охват учащихся социально-психологическим тестированием, направленным на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Отсутствие психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли в</p>	<p>Использование базы социальных партнёров для проведения массовых мероприятий с учениками.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с «Центром психолого-педагогической помощи», привлечение психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, ограничение речевой деятельности сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед другими субъектами</p>

	<p>местами.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие благоприятного пространства для обучающихся и педагогов.</p>	образовательной среде		образовательных отношений.
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Обеспечение безопасного доступа к скоростному Интернету.</p> <p>Использование информационной системы «Моя школа» информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>Оснащенность лица IT-оборудованием.</p> <p>Функционирование школы полного дня.</p> <p>Наличие в пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Не всё ИТ-оборудование используется в образовательном процессе в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования и зонирования помещений.</p>	<p>Износ и моральное устаревание оборудования.</p> <p>Перебои в работе Интернет и образовательных сервисов.</p>

4. Основные направления развития лица

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Реализация программ предпрофильной подготовки и профильного обучения по трём направлениям.
- Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов.
- Разработка и введение системы индивидуальных образовательных маршрутов.
- Консультирование обучающихся, родителей по определению профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.
- Расширение числа курсов внеурочной деятельности по разным направлениям.
- Организация психолого-педагогического сопровождения детей участников олимпиад и конкурсов.
- Организация взаимодействия с социальными партнёрами по направлениям профильной подготовки лицеистов.
- Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
- Проведение открытых методических мероприятий по трансляции опыта в вопросах организации работы с разными категориями обучающихся.
- Удовлетворение потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в специальных учебных пособиях и специальном оборудовании.
- Повышение уровня информационной открытости, доступности об организации образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Магистральное направление «Здоровье»

- Включение в систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся вопросов подготовки, участия и результативности сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- Расширение количества видов спорта, представленных в деятельности школьного спортивного клуба «Мечта».
- Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных кружках и секциях, к участию в спортивных соревнованиях и массовых мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности.
- Привлечение социальных партнёров к организации на базе лица занятий в системе дополнительного образования по различным видам спорта.

Магистральное направление «Творчество»

- Обеспечение занятости обучающихся в системе дополнительного образования.
- Расширение числа направлений дополнительного образования реализуемых на базе лица.
- Организация деятельности кружков технической направленности.
- Привлечение социальных партнёров к организации на базе лица занятий в системе дополнительного образования творческой направленности.
- Привлечение обучающихся к участию в фестивалях, выставках, смотрах и других конкурсных мероприятиях творческой направленности.
- Развитие форм деятельности творческих школьных объединений: школьного театра, музыкальных коллективов, выставочного зала, школьного музея, школьного медиацентра, включая проведение плановых и отчётных мероприятий.

Магистральное направление «Воспитание»

- Реализация в полном объёме программы воспитания и ежегодных планов воспитательной работы.
- Проведение мероприятий с родителями по вопросам развития и воспитания детей.
- Активизация деятельности Совета родителей и Совета обучающихся.
- Расширение числа программ по краеведению и школьному туризму.
- Организация школьных смен в школьном оздоровительном лагере.
- Активизация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений «Орлята России», «Большая перемена», «Движение первых».
- Активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
- Поддержка волонтерского движения.
- Освещение деятельности лицея в области воспитания на официальной странице сообщества лицея ВКонтакте.
- Организация повышения квалификации педагогических кадров по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

- Реализация в полном объёме лицейской модели профориентационной работы.
- Организация участия обучающихся в мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее», включая прохождение профессиональных проб на базе региональных центров профориентации и просмотр цикла открытых уроков «Проектория».
- Привлечение родителей к проведению классных часов профориентационной направленности.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- Организация взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам профориентации школьников.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по различным направлениям.
 - Организация прохождения педагогами профессиональной самодиагностики.
 - Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов.
 - Разработка плана мероприятий по персонифицированному сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
 - Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов лицея по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
 - Прохождение управленческой командой и педагогами курсов повышения квалификации, участие в стажплощадках, «мастер-классах», других методических событиях.
 - Прохождение курсов повышения квалификации учителями математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
 - Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС. Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа».
- Реализация проекта «Наставничество как педагогическая инвестиция и эффективная форма взаимообучения».

- Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождения диагностики профессиональных компетенций.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Закрепление на рабочем месте специалистов социально-психологической службы (социальных педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).
- Оборудование кабинетов специалистов социально-психологической службы компьютерной техникой и дидактическими материалами.
- Организация максимального числа обучающихся, соответствующей возрастной категории в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
- Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.
- Реализация профилактических программ по направлениям детского неблагополучия.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Широкое использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа».
- Широкое использование информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»
- Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования и зонирования помещений. Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.
- Максимально полное использование в образовательном процессе ИТ-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровых образовательных средств.
- Развитие информационной системы управления лицеем.
- Развитие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
- Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Магистральное направление «Знание»					
1.1.	Проект «Профильная школа»					
	Задачи по проекту: разработка и реализация модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивающей выпускнику высокий уровень образовательной подготовки в выбранном им направлении					
	Планируемые результаты: освоение всеми выпускниками лицея профильных образовательных программ, высокий процент поступления в учреждение высшего профессионального образования в соответствии с профилем обучения					
1.1.1.	Организация углублённого изучения математики в 7-9 классах	В течение учебного года	УМК для профильного изучения предмета, квалифицированные учителя.	Сальникова И.В., заместитель директора	Доля учащихся 7-9 классов, изучающих математику на углублённом уровне	Освоение программы
1.1.2.	Изучение потребностей обучающихся и их родителей в профильном обучении	Ежегодно, апрель - май	Анкеты, опросы	Сальникова И.В., заместитель директора	Количество учащихся, выбравших тот или иной профиль	Предварительное распределение по профилям. «Карта интересов»
1.1.3.	Анализ условий, имеющихся в лицее для открытия того или иного профиля	Ежегодно, апрель - май	Анализ кадровых, учебно-дидактических, материально-технических условий	Сальникова И.В., заместитель директора	Перечень профилей, реализация которых возможна в лицее на качественном уровне	Перечень профилей. «Карта возможностей»
1.1.4.	Организация предпрофильной подготовки в основной школе, ориентированной на профильное обучение путём введения курсов по профильным предметам на межклассной основе для учащихся 8-9 классов	В течение учебного года	УМК для изучения курса, квалифицированные учителя.	Сальникова И.В., заместитель директора	Доля учащихся 8-9 классов, осваивающих программы предпрофильных курсов	Освоение программы
1.1.5.	Организация профильного обучения для учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	УМК для профильного изучения предмета, квалифицированные учителя	Петрюк Л.Т., заместитель директора	Доля учащихся 10-11 классов, осваивающих программы отдельных предметов на профильном уровне	Освоение программы
1.1.6.	Организация профильного обучения отдельных учащихся 10-11 классов в форме индивидуального образовательного маршрута	В течение учебного года	Материалы для самостоятельной подготовки по ряду учебных предметов	Петрюк Л.Т., заместитель директора	Количество обучающихся ИОМ 10-11 классов	Выполнение календарного графика реализации ИОМ
1.2.	Проект «Проектная деятельность»					
	Задача по проекту: обеспечить разработку системы условий, способствующих формированию у лицейстов опыта проектно-исследовательской деятельности					
	Планируемый результат: наличие у обучающихся опыта проектно – исследовательской деятельности, достаточного для самостоятельной или под руководством					

	наставника разработки проекта или проведения учебного исследования					
1.2.1.	Реализация в 10 классе учебного курса «Индивидуальный проект»	В течение учебного года	УМК для учебного курса, квалифицированные учителя	Петрюк Л.Т., заместитель директора	Доля учащихся 10 классов, осваивающих программу курса	Освоение программы
1.2.2.	Включение элементов проектной деятельности в содержание рабочих программ по предметам	На начало учебного года	Рабочая программа по предмету, дидактический материал.	Заместители директора, курирующие предметы	Количество учителей, использующих проектные и исследовательские задания на своих уроках по предмету	Справка по результатам посещения уроков
1.2.3.	Закрепление руководителей проектной деятельностью, в том числе работников вузов, за обучающимися лица	Ежегодно, сентябрь - октябрь	Перечень проектов, педагоги-наставники	Петрюк Л.Т., заместитель директора	Доля учащихся 10 классов, имеющих руководителя проекта	Приказ о закреплении наставников
1.2.4.	Организация участия учащихся в конкурсных и презентационных мероприятиях исследовательской и проектной направленности	В течение учебного года	Информация о возможности участия в конкурсных мероприятиях	Учителя -- наставники	Доля учащихся, принявших участие в конкурсных и презентационных мероприятиях с участием внешних экспертов	Протоколы мероприятий, дипломы и грамоты
1.2.5.	Организация и проведение совместно с Центром довузовской подготовки БГТУ им. В.Г. Шухова, при участии высших учебных заведений региона «Шуховского фестиваля».	Ежегодно, апрель - май	Положение и информационное письмо о фестивале. Формирование жюри с привлечением преподавателей белгородских вузов.	Оргкомитет фестиваля (формируется по приказу)	Количество участников фестиваля с учётом детей из других школ	Протоколы по секциям
1.2.6.	Организация защиты старшеклассниками индивидуальных проектов	Ежегодно, май - июнь	Мультимедийное сопровождение, предметные комиссии	Петрюк Л.Т., заместитель директора	Доля старшеклассников, защитивших проект	Итоговая ведомость
1.3.	Проект «Одарённые дети»					
	Задача: создание системы выявления, поддержки и сопровождения детей, проявляющих интерес к изучению тех или иных предметов, её адаптация к новым условиям функционирования лица					
	Планируемый результат: увеличение количества участников этапах всероссийской олимпиады школьников					
1.3.1.	Организация лицейских интеллектуальных конкурсов и олимпиад для дошкольников и младших школьников	В течение учебного года	Конкурсные материалы	Плотникова И.В., заместитель директора	Количество участников конкурсов	Протоколы конкурсов
1.3.2.	Организация участия лицейстов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	В течение олимпиадного цикла	Учителя - наставники	Болотов В.А. - тьютор	Количество участников олимпиад по этапам, предметам, параллелям	Протоколы олимпиад
1.3.3.	Организация участия лицейстов в	В течение	Учителя - наставники	Болотов В.А. -	Количество участников	Протоколы олимпиад

	отборочных этапах предметных олимпиадах школьников, проводимых российскими вузами (всероссийский перечень олимпиад школьников и их уровней)	олимпиадного цикла		тьютор	олимпиад по этапам, предметам, параллелям	
1.3.4.	Организация и проведение на базе лица отборочных этапов на предметных олимпиадах школьников, проводимых российскими вузами (Турнир им. М.В. Ломоносова, ФИЗТЕХ, БИБН, САММАТ и др.)	В течение олимпиадного цикла	Учителя - наставники	Болотов В.А. - тьютор	Количество участников олимпиад по этапам, предметам, параллелям	Протоколы олимпиад
1.3.5.	Организация и проведение сетевой интеллектуальной игры «Математическая карусель» для общеобразовательных учреждений города	Ежегодно, ноябрь	Положение о конкурсе. Конкурсные материалы	Учителя математики	Количество участников олимпиад по этапам, предметам, параллелям	Протоколы конкурса
1.3.6.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей участников олимпиад и конкурсов	Ежегодно, по запросу.	Методики психологической помощи обучающимся	Педагоги-психологи	Снижение уровня тревожности у обучающихся – участников олимпиад и конкурсов	Журнал консультаций
1.4.	Проект «Школа полного дня»					
	Задача по проекту: адаптивное образовательное процесса к потребностям ученика, обеспечение ему в течение всего учебного дня возможности для продуктивной деятельности и отдыха, пребывание в безопасных и комфортных условиях					
	Планируемый результат: дополнение существующей пространственной среды зонами для отдыха и самоподготовки					
1.4.1.	Обеспечение занятости обучающихся в системе дополнительного образования	В течение учебного года	Помещения для занятий, программы кружков и секций, педагоги дополнительного образования	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество кружков и секций, работающих на базе лица в течение недели	Расписание дополнительного образования
1.4.2.	Организация занятий по курсам внеурочной деятельности	В течение учебного года	Программы кружков, педагоги	Плотникова И.В., заместитель директора, Михайликова Т.С., учитель ОБЖ	Доля детей, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности	Расписание внеурочной деятельности
1.4.3.	Разработка и реализация нелинейного расписания, объединяющего занятия в рамках учебного плана и плана внеурочной деятельности	Ежегодно, август - сентябрь	Расписание урочной и внеурочной деятельности	Плотникова И.В., заместитель директора, Сальникова И.В., заместитель директора	Доля классов, работающих по нелинейному расписанию	Соблюдение норм дневной учебной нагрузки на обучающихся

1.4.4.	Организация работы консультационных пунктов, зон для отдыха и самоподготовки	В течение года	Оборудованные учебные кабинеты с мебелью, соответствующей той или иной возрастной категории, рекреационные зоны	Заместители директора, руководители групп по присмотру и уходу за детьми	Количество консультационных пунктов и зон для самоподготовки и отдыха	График работы консультационных пунктов
1.4.5.	Обеспечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов специальными техническими средствами и специальными электронными ресурсами в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссией и их реабилитационными программами	По потребности	Специальные технические средства и специальные электронные ресурсы	Борискина С.Н., заместитель директора по АХР	Процент обеспеченности детей с ОВЗ и детей-инвалидов специальными техническими средствами и специальными электронными ресурсами	Рекомендации ЦПМПК, программы реабилитации
1.5.	Проект «Предупреждение школьной неуспешности»					
	Задача по проекту: создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением общеобразовательной программы					
	Планируемый результат: функционирование действенной системы выявления и устранения затруднений в учебной деятельности учащихся.					
1.5.1.	Анализ результатов контрольных мероприятий, позволяющих объективно оценить успеваемость обучающихся и выявить тех из них, которые испытывают трудности в учении	В течение года в соответствии с графиком оценочных процедур	Результаты оценочных процедур	Заместители директора, курирующие предметы	Количество обучающихся, у которых в ходе оценочных процедур выявлены пробелы в знаниях	Списки групп учащихся, испытывающих затруднения по предметам учебного плана
1.5.2.	Организация индивидуальных и групповых консультаций	По графику	Дидактические материалы, учителя наставники	Заместители директора, курирующие предметы	Доля обучающихся, посещающих консультации из числа обучающихся, отнесённых к «группе риска»	График консультаций в рамках работы консультационных пунктов
1.5.3.	Организация ученического наставничества	По графику	Учащиеся - наставники	Заместители директора, курирующие предметы, учителя-предметники	Доля обучающихся из числа обучающихся, отнесённых к «группе риска», за которыми закреплены ученики - наставники	График занятий
1.5.4.	Организация для обучающихся онлайн-занятий с возможностью использования электронных ресурсов как самостоятельно, так и под руководством педагога	В течение учебного года	Цифровая образовательная система «Моя школа», информационно-коммуникационная образовательная	Учителя предметники	Количество обучающихся, отнесённых к «группе риска», использующих цифровые образовательные ресурсы	Отчёт учителя-наставника

			платформа «Сферум»			
1.6.	Проект «ВСОКО»					
	Задача по проекту: приведение содержания и процедур внутренней системы оценки качества образования в соответствие с федеральными и региональными требованиями и методическими рекомендациями					
	Планируемый результат: повышение объективности внутренней системы оценки качества образования					
1.6.1.	Корректировка внутренних локальных актов, регламентирующих оценочную деятельность педагогов	2025 год, январь - май	Нормативные акты и методические рекомендации федерального и регионального уровня	Сальникова И.В., заместитель директора	Уровень соответствия лицейской нормативной базы федеральным и региональным требованиям	Локальные акты, регламентирующие ВСОКО
1.6.2.	Оптимизация графика оценочных процедур	Ежегодно на начало учебного года	Календарно-тематическое планирование учителей - предметников	Сальникова И.В., заместитель директора	Соответствие лицейского графика оценочных процедур федеральным требованиям	График оценочных процедур
2.	Магистральное направление «Здоровье»					
4.1.	Проект «Здоровое питание»					
	Задача по проекту: создание условий для получения обучающихся качественного сбалансированного питания в комфортных условиях					
	Планируемый результат: получение всеми учащимися бесплатного горячего завтрака, и бесплатного обеда для льготных категорий семей, а также наличие возможности получать обеды по фиксированной цене остальным детям					
2.1.1.	Заключение договора на предоставление услуг по организации питания обучающихся с ООО Комбинатом питания ЖБК - 1	Ежегодно, ноябрь-декабрь	Пакет документов на проведение конкурсных процедур и заключения контракта	Лубенская Н.В., заместитель директора	Наличие договора об оказании услуг по организации питания	Приказ, договор
2.1.2.	Назначение ответственных за организацию горячего питания и за документальную отчетность по питания	Ежегодно, сентябрь	Специалисты различных служб лицея	Лубенская Н.В., заместитель директора	Наличие ответственных по направлениям организации питания в школе	Приказ
2.1.3.	Согласование двухнедельного сбалансированного циклического меню для двух возрастных категорий детей (7-12 и 12- 18 лет), разработанного поставщиком услуг (ООО Комбинат питания ЖБК-1)	Ежегодно, август - сентябрь	Рекомендации по разработке меню для школьных столовых	Лубенская Н.В., заместитель директора	Наличие согласованного меню	Соответствие блюд утвержденному меню
2.1.4.	Разработка и утверждение графика приёма обучающимися горячих завтраков, обедов и полдников, графика дежурства педагогов	Ежегодно, сентябрь	Школьная столовая с оборудованными залом для приёма пищи и пищеблоком для приготовления блюд	Лубенская Н.В., заместитель директора	Рациональное распределение времени и мест для приёма пищи между классами	График приёма пищи
2.1.5.	Осуществление ежедневного контроля над работой столовой	В течение учебного года	Программа производственного	Лубенская Н.В., заместитель	Наличие или отсутствие замечаний по вопросам	Справка

			контроля	директора	организации питания	
2.1.6.	Организация работы родительского контроля	В течение учебного года	Анкеты, листы оценки различных аспектов организации питания	Лубенская Н.В., заместитель директора	Наличие или отсутствие замечаний по вопросам организации питания	Оценочные листы
2.2.	Проект «Школа – территория здоровья»					
	Задача по проекту: содействие формированию у обучающихся культуры потребности в здоровом образе жизни, навыков разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии					
	Планируемый результат: повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни, отсутствие у школьников вредных привычек					
2.2.1.	Обеспечение норм двигательной активности школьников за счёт проведения физкультминуток в 1-5 классах, организации динамических пауз и подвижных перемен	В течение учебного года	Игровое оборудование, сценарии физкультминуток и подвижных игр, аудио и видеосопровождение, учителя и ученики старших классов	Плотникова И.В., заместитель директора, Лубенская Н.В., заместитель директора	Выполнение норм двигательной активности	Соблюдение режима занятий
2.2.2.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	В учебном году	Классные часы, мастер-классы, встречи с медиками, выдающимися спортсменами	Лубенская Н.В., заместитель директора	Повышение уровня знаний по вопросам здоровья сбережения	План реализации планов воспитательной работы и планов профилактики
2.2.3.	Реализация комплексной программы здоровьесбережения	В течение срока действия программы	Лицейская программа здоровьесбережения, субъекты реализации программы	Шеханин В.А., руководитель физического воспитания	Процент выполнения плана программы	Отчётные материалы
2.2.4.	Повеление спортивных праздников с привлечением родителей «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе с папой на старт» и др.	В течение учебного года, в канун праздников День отца, Новый год, 23 февраля и др.	Спортивное оборудование и инвентарь для проведения эстафет для 4-5 семейных команд одновременно	Шеханин В.А., руководитель физического воспитания	Количество семей, принявших участие в командных семейных соревнованиях	Протоколы соревнований, фотоотчёт
2.3.4.	Совершенствование спортивной инфраструктуры лицей	В течение срока действия программы	Требования к условиям проведения уроков физической культуры и занятий в системе дополнительного образования спортивной направленности	Шеханин В.А., руководитель физического воспитания	Процент соответствия имеющейся инфраструктуры требованиям	Отчёт, фотоотчёт
2.3.5.	Организация деятельности кружков и секций спортивной направленности	В течение срока действия программы	Программы кружков и секций. Спортивный инвентарь и оборудование.	Шеханин В.А., руководитель физического воспитания	Количество спортивных кружков и секций	Учебный план дополнительного образования

			Квалифицированные кадры			
2.3.	Проект «Школьный спортивный клуб»					
	Задача по проекту: обеспечение деятельности на базе лицея школьного спортивного клуба «Мечта», обеспечивающего многообразие спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся					
	Планируемый результат: включенность в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность в разных формах всех обучающихся, с учётом их интересов, потребностей и возможностей здоровья					
2.3.1.	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: Дней здоровья, фестивалей, праздников, походов	В течение учебного года, по графику	Сценарии мероприятий, спортивное оборудование и инвентарь	Шеханин В.А., руководитель физического воспитания	Доля обучающихся, принявших участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Протоколы мероприятий, фотоотчёт
2.3.2.	Привлечение обучающихся к участию в спортивных соревнованиях в рамках ежегодной спартакиады школьников	В течение учебного года, по графику	Спортивные объекты лицея, спортивное оборудование и инвентарь	Шеханин В.А., руководитель физического воспитания	Количество соревнований, в которых приняли участие спортивные команды лицея	Протоколы соревнований
	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	В соответствии со спортивным календарём	Дополнительные тренировочные занятия, педагоги наставники	Шеханин В.А., руководитель физического воспитания	Занятое место в турнире	Протоколы соревнований
2.3.3.	Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом в кружках и секциях спортивной направленности	Ежегодно, сентябрь - октябрь	Спортивные объекты лицея, спортивное оборудование и инвентарь	Шеханин В.А., руководитель физического воспитания	Доля обучающихся, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности	Карты внеурочной занятости
2.4.	Проект «На старт ВФСК ГТО»					
	Задача по проекту: привлечение обучающихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»					
	Планируемый результат: высокий процент участия обучающихся в сдача нормативов ВФСК ГТО					
2.4.1.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025 год, январь - февраль	Анкета, волонтеры	Шеханин В.А., руководитель физического воспитания	Объективная информация об участии обучающихся в сдаче норм ГТО	Результаты мониторинга
2.4.2.	Регистрация обучающихся, проявивших интерес к тестированию на сайте ГТО	По графику	Интернет-платформа ГТО	Шеханин В.А., руководитель физического воспитания	Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте ГТО	Данные регистрации

				воспитания		
2.4.3.	Включение в систему мотивирования обучающихся вопрос участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно на конец учебного года	Наградной материал	Шеханин В.А., руководитель физического воспитания	Количество обучающихся, отмеченных за активное участие в спортивной жизни лица	Приказ о поощрении учащихся
2.5.	Проект «Первая помощь»					
	Задача по проекту: создание условий для овладения обучающимися навыками безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и навыками оказания первой помощи себе или пострадавшим					
	Планируемый результат: овладение обучающимися навыками безопасного поведения и оказания первой помощи пострадавшим					
2.5.1.	Проведение уроков и тренингов по оказанию первой помощи обучающимся, педагогам и персоналу школы	В течение календарного года	Инструкции, тренажёры, перевязочный материал, жгуты	Михайликова Т.С., учитель ОБЗР	Доля обучающихся, принявших участие в отработке навыков безопасного поведения и оказания первой помощи пострадавшим	Программа обучения, фотоотчёты
2.5.2.	Оборудование всех учебных кабинетов аптечками первой помощи	2025 год, январь-февраль	Решение оперативного штаба	Борискина С.Н., заместитель директора	Доля учебных помещений, в которых расположены аптечки первой помощи	
3.	Магистральное направление «Творчество»					
3.1.	Проект «Дополнительное образование»					
	Задача по проекту: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в саморазвитии и самореализации, в том числе с использованием ресурсов социальных партнёров					
	Планируемый результат: высокий процент занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования					
3.1.1.	Открытие и поддержка кружков и секций по различным видам творчества, в том числе технологических	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Программы кружков и секций, помещения для занятий	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество детских творческих объединений, действующих на базе лица	Учебный план дополнительного образования
3.1.2.	Внесение детей, зачисленных на обучение по программа дополнительного образования систему «Навигатор»	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Электронная система «Навигатор»	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество детей, внесённых в систему «Навигатор»	Отчёт
3.1.3.	Привлечение обучающихся к занятиям творчеством на базе учреждений дополнительного образования культуры и учреждений дополнительного образования системы образования	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Электронная система «Навигатор», программы кружков и секций	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество детей, занятых в творческих объединениях, действующих на базе учреждений дополнительного образования	Отчёт

					образования	
3.1.4.	Организация и проведение отчётных мероприятий творческих объединений (выставки, концерты, спектакли)	Ежегодно, апрель, май	Программы мероприятий, мультимедийное и музыкальное сопровождение	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество отчётных мероприятий	Призы, фототчёты
3.1.5.	Организация деятельности на базе лица объединений учреждений дополнительного образования культуры и учреждений дополнительного образования системы образования в рамках сетевого взаимодействия	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Программы кружков и секций, помещения для занятий, договора сетевого взаимодействия	Лубенская Н.В., заместитель директора, Белогулова Е.С., юристконсульт	Количество детских творческих объединений, действующих на базе лица в рамках сетевого взаимодействия	Договора о сетевом взаимодействии
3.2.	Проект «Объединяйся в деле»					
	Задача по проекту: создание школьных площадок для организации совместной деятельности детей и взрослых по реализации творческих проектов					
	Планируемый результат: наличие у обучающихся возможности в творческой самореализации в рамках коллективной продуктивной деятельности					
3.2.1.	Организационная поддержка деятельности шкотног театрального коллектива «Лапоточки»	В течение срока действия программы	Репертуар, реквизиты, декорации, костюмы	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество детей, занятых в подготовке представлений	Фотоотчёт
3.2.2.	Организационная поддержка деятельности школьного музейного уголка «Музей туризма»	В течение срока действия программы	План работы	Усов С.Н., педагог дополнительного образования	Количество детей, занятых в работе Совета музей	Фотоотчёт
3.2.3.	Организационная поддержка деятельности шкотног хора	В течение срока действия программы	Репертуар, музыкальное сопровождение	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество детей, занятых в хоре	Фотоотчёт
3.2.4.	Организационная поддержка деятельности шкотног газеты «Отцы и дети»	В течение срока действия программы, 4 раза в год	Редакционный план, расходные материалы, цифровое оборудование, фото и видеомонтаж	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество детей, занятых в подготовке выпусков газеты	Экземпляры выпусков
3.2.5.	Организационная поддержка выставочного зала лицейского	В течение срока действия программы	План работы выставочного зала, экспозиционное оборудование	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество выставочных экспозиций	Фотоотчёт
3.3.	Проект «Через участие к успеху»					
	Задача по проекту: создание условий для выявления, подирки и развития творческих способностей обучающихся					
	Планируемый результат: увеличение доли обучающихся, принявших участие в подготовке и проведении мероприятий творческой направленности					
3.3.1.	Проведение общешкольных конкурсов, фестивалей творчества, выставок	В течение учебного года	Положения о конкурсных и презентационных мероприятиях	Лубенская Н.В., заместитель директора	Доля учащихся, принявших участие в лицейских, конкурсных и презентационных мероприятиях	Протоколы мероприятий, фотоотчет

3.3.2.	Организация участия лицеистов в конкурсах и фестивалях разного уровня	В течение учебного года	Материалы, предусмотренные для участия в конкурсах и фестивалях	Лубенская Н.В., заместитель директора	Доля учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских презентационных мероприятиях	Протоколы мероприятий
3.3.3.	Организация выставки «Город мастеров»	Ежегодно, ноябрь	Договорённость с мастерами ручного творчества, выставочный зал, выставочное оборудование	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество организаций и индивидуальных предпринимателей, принявших участие в выставке «Город мастеров»	Приказ о проведении выставки
4.	Магистральное направление «Воспитание»					
4.1.	Проект «Воспитывающая среда»					
	Задача по проекту: формирование в лице воспитывающей среды, способствующей гармоничному развитию личности на основе приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского народа					
	Планируемый результат: повышение уровня воспитанности обучающихся					
4.1.1.	Использование государственных символов при проведении торжественных и воспитательных мероприятий	В течение учебного года	Регламенты проведения мероприятий	Лубенская Н.В., заместитель директора	Доля торжественных мероприятий на которых используются государственные символы	Регламенты мероприятий, фотоотчёты
4.1.2.	Реализация программы курсов внеурочной деятельности социальной и духовно-нравственной направленности, включая программу курса «Разговоры о важном»	В течение учебного года	Программа курса, методические материалы к курсу с сайта проекта	Лубенская Н.В., заместитель директора	Доля детей, осваивающих программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Расписание внеурочной деятельности
4.1.3.	Поддержка общелицейских традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство патриотизма, причастности к тому, что происходит в лицее	В течение учебного года	Сценарии мероприятий	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество традиционных общелицейских мероприятий и ритуалов, проводимых в лицее в течение года	Приказы, фотоотчёты
4.1.4.	Проведение тематических дней, концертов, выставок, спортивных соревнований, способствующих проявлению социальной активности обучающихся	В течение учебного года	Программа мероприятий	Лубенская Н.В., заместитель директора	Доля учащихся, принявших участие в организации и проведении тематических мероприятий	Приказ о проведении мероприятий, фотоотчет
4.1.5.	Организация и проведение мероприятий шефского характера, подготовленных старшими	В течение учебного года	Программа мероприятий	Лубенская Н.В., заместитель директора	Доля учащихся, принявших участие в организации и проведении	Приказ о проведении мероприятий, фотоотчет

	классами для младших				шефских мероприятий	
4.1.6.	Организация деятельности профильных смен в рамках школьного оздоровительного лагеря	В течение учебного года, во время каникул	Программа профильной смены	Лубенская Н.В., заместитель директора	Доля учащихся, принявших участие в работе профильных смен	План работы школьного лагеря, фотоотчет
4.2.	Проект «ШУС»					
	Задача по проекту: создание условий для функционирования в лицее органов школьного ученического самоуправления					
	Планируемый результат: наличие площадки для проявления обучающихся своих лидерских качеств, социальной активности, развития навыков командной работы и продуктивной коммуникативной деятельности					
4.2.1.	Организация деятельности первичных отделений всероссийских детских общественных объединений	В течение учебного года	Методические рекомендации по организации деятельности детских сообществ	Лубенская Н.В., заместитель директора	Доля обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций	Отчётные мероприятия, фотоотчёты
4.2.2.	Формирование и поддержка деятельности органов школьного ученического самоуправления	В течение учебного года	Выборные процедуры, план работы, советник директора	Лубенская Н.В., заместитель директора	Сфорсированность органов школьного ученического самоуправления	Приказы
4.2.3.	Организация работы Центра детских инициатив	В течение учебного года	Отдельный кабинет, мебель, компьютерное оборудование, советник директора	Лубенская Н.В., заместитель директора	Наличие Центра детских инициатив	План работы Центра
4.2.4.	Организация деятельности волонтерского отряда	В течение учебного года	Методические рекомендации по организации волонтерского движения	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество мероприятий, в которых приняли участие представители волонтерского отряда	Фотоотчёты
4.2.5.	Организация и проведение социальных и благотворительных акций	В течение учебного года	Информация о благотворительных акциях и проектах	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество благотворительных мероприятий, в которых приняли участие лицеисты	Фотоотчёты
4.3.	Проект «Путешествуй и познавай свой край»					
	Задача по проекту: создание условий для осуществления экскурсионных поездок по области и России, проведения пеших походов, туристических слётов					
	Планируемый результат: увеличение численности обучающихся, принявших участие в экскурсиях и туристических походах					
4.3.1.	Организация экскурсий по городу, области, стране	В течение учебного года	Договоры с туристическими фирмами	Лубенская Н.В., заместитель директора	Доля обучающихся, принявших участие в экскурсиях	Отчёт, фотоотчёт
4.3.2.	Реализация проекта по созданию краеведческих квестов для детей и их родителей	В течение учебного года	Сценарии квестов	Добрынин К.В., учитель географии	Количество мероприятий, проведённых командой проекта	Отчёт, фотоотчёт
4.3.3.	Организация туристических походов и слётов	В течение учебного года	Маршруты походов, туристическое снаряжение	Шеханин В.А., руководитель физического	Доля обучающихся, принявших участие в туристических походах	Отчёт, фотоотчёт

				воспитания		
4.4.	Проект «Родительский день»					
	Задача по проекту: внедрение механизмов продуктивного взаимодействия лица с родителями (законными представителями) обучающихся					
	Планируемый результат: увеличение числа мероприятий организованных и проведённых для родителей или с их привлечением					
4.4.1.	Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями	В течение учебного года	Программы мероприятий	Лубенская заместитель директора Н.В.,	Количество мероприятий, проведенных с участием родителей (законных представителей) обучающихся	Приказ о проведении мероприятий, фотоотчет
4.4.2.	Привлечение родителей к реализации рабочей программы воспитания	В течение учебного года	Рабочая программа воспитания, план воспитательной работы	Лубенская заместитель Н.В.,	Количество мероприятий плана воспитательной работы, проведённых с участием родителей обучающихся	Отчёт, фотоотчёт
4.4.3.	Организация и проведение «Дней общественной экспертизы», с посещением родителями учебных занятий	Ежегодно, ноябрь, апрель	План проведения мероприятия	Лубенская заместитель Н.В.,	Количество родителей (законных представителей, принявших участие в «Днях общественной экспертизы)	Отчёт, фотоотчёт
5.	Магистральное направление «Профориентация»					
5.1.	Проект «От профориентации к профессиональному выбору»					
	Задача по проекту: разработка системы профориентационной работы, обеспечивающей синхронизацию предпрофильной подготовки, профильного обучения, взаимодействия с субъектами профориентации (колледжи, ВУЗы, предприятия и организации)					
	Планируемый результат: повышение уровня осознанности в выборе направления дальнейшей образовательной подготовки					
5.1.1.	Определение перечня предприятий, организаций и учреждений — потенциальных социальных партнёров в реализации лицейской программы профориентации	2025 год, январь - март	Информация о региональных субъектах профориентации	Лубенская заместитель директора Н.В.,	Количество предприятий, учреждений и организаций, включённый в перечень субъектов профориентации	Перечень субъектов профориентации
5.1.2.	Заключение соглашений с социальными партнёрами о сотрудничестве по вопросам профориентации	2025 год, апрель	Типовые соглашения о сотрудничестве	Лубенская заместитель директора Н.В.,	Количество договоров, заключённых с субъектами профориентации	Реестр договоров
5.1.3.	Разработка комплексного плана профориентационной работы	2025 год, январь - апрель	Перечень субъектов профориентации, с которыми заключены соглашения	Лубенская заместитель директора Н.В.,	Процент выполнения плана мероприятий	План профориентации
5.1.4.	Реализация программы курса внеурочной деятельности	В течение срока действия	Рабочая программа курса	Лубенская заместитель Н.В.,	Доля обучающихся 6-11 классов, осваивающих	Учебный план внеурочной деятельности

	«Разговоры о важном» в 6 – 11 классах	программы		директора	программу курса	
5.1.5	Проведение профориентационных классных часов, встреч с представителями разных профессий	В течение срока действия программы	План профориентационной работы	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество профориентационных мероприятий	Фотоотчёт
5.1.6.	Проведение анкетирований и тестирований старшеклассников по выявлению их профессиональных предпочтений	В течение срока действия программы	Тексты диагностических материалов	Педагоги психологи -	Доля старшеклассников, принявших участие в исследованиях	Результаты диагностики
5.2.	Проект «Профессиональные пробы»					
	Задача по проекту: создание условий для непосредственно погружения обучающихся в профессиональную деятельность по тому или иному направлению					
	Планируемый результат: увеличение количества обучающихся, прошедших профессиональные пробы на базе центров профориентации					
5.2.1.	Формирование списка региональных площадок и мониторинг направлений профильных проб	Ежегодно сентябрь, октябрь	Информация об учреждениях, являющихся региональными центрами профориентации	Лубенская Н.В., заместитель директора	Наличие актуального перечня Региональных площадок профориентации	Перечень площадок
5.2.2.	Организация взаимодействия с региональными центрами профориентации	Ежегодно, сентябрь, октябрь	Договора и соглашения о взаимодействии	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество договоров и соглашений, заключенных лицем с организациями и региональными центрами профориентации	Реестр договоров
5.2.3.	Формирование плана-графика посещения проб классами (группами)	Ежегодно, сентябрь, октябрь	Информация о площадках и результатах мониторинга об интересах и потребностях обучающихся	Лубенская Н.В., заместитель директора	Доля обучающихся, включенных в план-график посещения региональных профориентационных площадок	Приказ, фотоотчет
5.2.4.	Организация прохождения профессиональных проб на базе региональных центров профориентации в соответствии с графиком	В течение срока действия программы, по графику	Соглашения о сотрудничестве с региональными центрами профориентации	Лубенская Н.В., заместитель директора	Доля обучающихся, соответствующих параллелей классов, прошедших профессиональные пробы	Приказы, фотоотчёт
5.2.5.	Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение срока действия программы, по графику	Программа чемпионатов	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество обучающихся, принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Протоколы чемпионатов
5.2.6	Организация раннего трудоустройства обучающихся на	В течение срока действия	Документы, необходимые для трудоустройства	Довыденко Н.И., социальный педагог	Количество трудоустроенных	Приказ

	период летних каникул	программы			обучающихся	
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
6.1.	Проект «Индивидуальный маршрут педагога»					
	Задача по проекту: обеспечение повышения уровня квалификации педагогических кадров на основе построения и реализации их индивидуальных образовательных маршрутов					
	Планируемый результат: высокий процент педагогов, для которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут					
6.1.1.	Организация прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций	По графику (не менее одного раза в три года)	Материалы диагностических процедур	Селиверстова В.А., заместитель директора	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Протоколы диагностических испытаний
6.1.2.	Оформление перечня дефицитов (индивидуальных и групповых), выявленных в ходе диагностики профессиональных компетенции	В течение года, по итогам прохождения диагностики	Результаты диагностики профессиональных компетенций	Селиверстова В.А., заместитель директора	Наличие перечня дефицитов, их соотнесение с группами и отдельными педагогами	«Карта дефицитов»
6.1.3.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с учётом выявленных дефицитов	В течение учебного года	Результаты диагностики	Селиверстова В.А., заместитель директора	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Реестр индивидуальных образовательных маршрутов
6.1.4.	Организация планового прохождения педагогами системных курсов по преподаваемым предметам	В течение срока реализации программы, по графику	Программа курсов повышения квалификации	Селиверстова В.А., заместитель директора	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку не менее одного раза в три года	Реестр прохождения курсовой подготовки
6.1.5.	Организация прохождения педагогами лица курсов по использованию инструментов цифровой образовательной среды	В течение 2025 года	Программа курсов повышения квалификации	Селиверстова В.А., заместитель директора	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по инструментам ЦОС	Реестр прохождения курсовой подготовки
6.1.6.	Организация прохождения педагогическими работниками и представителями администрации обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	В течение действия срока программы по графику	Программа курсов повышения квалификации	Селиверстова В.А., заместитель директора	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Реестр прохождения курсовой подготовки
6.2.	Проект «Методический кабинет»					
	Задача по проекту: создание площадок для проявления учителями своей методической активности, диссеминации передового педагогического опыта					
	Планируемый результат: увеличение числа учителей активно участвующих в методических мероприятиях					
6.2.1.	Создание системы коммуникации с использованием ИКТ: - оптимизация системы почтовых,	В течение года	Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»	Заместители директора	Доля педагогов использующих ИКТ платформу «Сферум»	Оперативность передачи информации

	смс-рассылок; - создание тематических групп в социальных сетях; - проведение совещаний в режиме видеоконференции					
6.2.2.	Разработка и внедрение карты профессиональной активности педагогов	2025 год, апрель - май	Бланк карты, инструкции по заполнению	Селиверстова В.А., заместитель директора	Наличие инструмента оценки профессиональной активности педагогов	Карты методической активности педагогов лица
6.2.3.	Обеспечение функционирования системы наставничества. Закрепление наставников за молодыми специалистами и педагогами имеющими затруднения по тому или иному направлению	2025 год, апрель-май	План работы наставника с наставляемым	Селиверстова В.А., заместитель директора	Количество пар наставник-наставляемый	Приказ, отчёт
6.2.4.	Разработка карт циклических управленческих процессов	2025 год, апрель-сентябрь	Аналитические материалы по управленческой деятельности	Селиверстова В.А., заместитель директора	Наличие карт управленческих процессов, обеспечивающих единство подходов к их реализации	Карты процессов
6.2.5.	Организация и проведение на базе лица методических мероприятий с участием педагогов лица	В течение срока действия программы	Программы методических мероприятий	Селиверстова В.А., заместитель директора	Количество методических мероприятий, поведённых на базе лица	Приказы, фотоотчёты
6.2.6.	Организация участия педагогов лица в методических мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном, всероссийском уровне	В течение срока действия программы	Программы методических мероприятий	Селиверстова В.А., заместитель директора	Количество участия педагогов в методических мероприятиях, поведённых на разных уровнях	Приказы
6.2.7.	Выявление, описание и обобщение актуального педагогического опыта	В течение срока действия программы	Методические рекомендации по обобщению АПО	Селиверстова В.А., заместитель директора	Количество учителей, обобщивших АПО на разных уровнях	Свидетельство о внесении АПО в банк опытов
6.3.	Проект «Педагогический олимп»					
	Задача по проекту: содействие участию педагогов лица в конкурсах профессионального мастерства					
	Планируемый результат: увеличение количества педагогов –участников конкурсов профессионального мастерства					
6.3.1.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течение срока действия программы	Положение о профессиональном конкурсе	Селиверстова В.А., заместитель директора	Количество педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства	Протоколы конкурсов
7.	Ключевое условие «Школьный климат»					
7.1.	Проект «Социально-психологическая служба»					

	Задача по проекту: совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся					
	Планируемый результат: снижение числа обучающихся, имеющих проблемы в социализации					
7.1.1	Организация деятельности социально – психологической службы лица	Ежегодно, на начало учебного года	Кадровое обеспечение, локальные акты, регламентирующие деятельность специалистов социально-психологической службы	Лубенская Н.В., заместитель директора	Доля обучающихся, включённых в систему социально-психологического сопровождения	Журналы профилактической работы социальных педагогов и педагогов-психологов
7.1.2.	Организация участия обучающихся лица в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно в установленные сроки	Материалы исследования	Пошегорьева Л.А., социальный педагог	Доля обучающихся, принявших участие в СПТ	Результаты тестирования
7.1.3.	Организация психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	В течение срока действия программы	Программа психолого-педагогической помощи, система консультационных и коррекционных занятий	Лубенская Н.В., заместитель директора	Доля обучающихся, включённых в систему психолого-педагогической поддержки	Журналы профилактической работы социальных педагогов и педагогов-психологов
7.1.4.	Реализация программы профилактики травли в образовательном процессе	В течение срока действия программы	Методические рекомендации по профилактике травли в образовательном процессе	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество профилактических мероприятий по профилактике травли в образовательной среде	Отчёт
7.1.5.	Реализация программы профилактики девиантного поведения обучающихся	В течение срока действия программы	Методические рекомендации по профилактике девиантного поведения обучающихся	Лубенская Н.В., заместитель директора	Количество профилактических мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	Отчёт
7.2.	Проект «Зона комфорта»					
	Задача по проекту: создание в рекреациях лица, в кабинете психолога и кабинете учителя-логопеда зон для отдыха и релаксации					
	Планируемый результат: повышение уровня комфортности для обучающихся в период пребывания в лицее					
7.2.1.	Организация зон отдыха и самоподготовки в рекреациях лица	В течение срока действия программы	Рекомендации по зонированию школьного пространства, оборудование	Борискина С.Н., заместитель директора по АХР	Наличие зоны для отдыха во время перемен, обсуждения содержания учебных материалов,	Акт выполненных работ

					чтения книг, выполнения домашнего задания, общения	
7.2.2.	Оборудование в кабинете психолога «Сенсорной комнаты»	2025 год, март - август	Оборудование для оснащения «Сенсорной комнаты»	Борискина С.Н., заместитель директора по АХР	Наличие в кабинете психолога «Сенсорной комнаты»	Фотоотчёт
7.2.3.	Оборудование кабинета психолога, кабинета учителя-логопеда «умными партами», столами для рисования песком	2025 год, октябрь	«Умные парты», столы для рисования песком	Борискина С.Н., заместитель директора по АХР	Наличие в кабинете психолога и в кабинете учителя-логопеда «умных парт» и столов для рисования песком	Фотоотчёт
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»					
8.1.	Проект «Модернизация школьного пространства»					
	Задача по проекту: создание условий для комфортного пребывания детей во внеурочное время и во время отдыха					
	Планируемый результат: увеличение количество зон для самоподготовки и отдыха в рекреациях лица					
8.1.1.	Оптимизация кабинетной системы	В течение срока действия программы	Мебель, специализированное оборудована	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ	Наличие условий для полноценной реализации учебного плана	Отчёт
8.1.2.	Оборудование тематических зон и он активностей в рекреациях лица	В течение срока действия программы	Мебель, стенды, оборудование для оборудования зон отдыха и самоподготовки	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ	Количество зон для отдыха и самоподготовки в рекреациях лица	Паспорт рекреационной хоны
8.1.3.	Организация зоны коворкинга в рекреации 3-го этажа «новой школы»	Январь-август 2025 года	Мебель, оборудование	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ	Наличие зоны для работы детского проектного офиса, проведения научных стендапов, выступлений учащихся	Фотоотчёт
8.2.	Проект «Цифровизация образовательного процесса»					
	Задача по проекту: Внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс					
	Планируемый результат: Широкое использование ИКТ технологий в образовательном процессе					
8.2.1.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	2025 год, январь-апрель	Договор с провайдером, сервер, внутренняя локальная сеть	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ	Устойчивое подключение к сети Интернет	Договор с провайдером
8.2.2.	Предоставление учащимся доступа к электронным учебникам, доступа к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	2025 год, январь-август	Высокоскоростной интернет, VI-FI и АРМ учителя и мобильные компьютерные классы	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ	Для учащихся, имеющих доступ к электронным ресурсам	Эффективность цифровой образовательной среды лица
8.2.3.	Организация использования в образовательном процессе контента информационной	В течение учебного года	Образовательный контент федеральной информационной системы	Заместители директора	Доля педагогов, использующих образовательный контент	Отчёт

	системы «Моя школа»		«Моя школа», автоматизированные рабочие места учителя, доступ к Интернет		информационной системы «Моя школа»	
8.2.4.	Организация использования педагогами в образовательном процессе информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	В течение учебного года	Информационно-коммуникационная платформа «Сферум», автоматизированные рабочие места учителя, доступ к Интернет	Заместители директора	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	Отчёт
8.2.5.	Оснащение образовательного процесса IT-оборудованием и обеспечение его использования в полном объёме	В течение срока действия Программы	IT-оборудование, внутренняя локальная компьютерная сеть	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ	Доля IT-оборудования, используемого в образовательном процессе	Отчёт
8.2.6.	Обеспечение эксплуатации информационной системы управления лицеем	В течение срока действия Программы	Электронная система документооборота «Мотив»	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ	Использование электронных платформ в управлении лицеем	Отчёт

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обеспечен поэтапный переход на обновлённые ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуются федеральные образовательные программы по всем предметам учебного плана.

Остаётся 100% обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями по предметам учебного плана, в том числе необходимыми специальными учебниками для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Реализуются традиционные для лицея профили (технологический, химико-биологический, социально-экономический), отдельные учащиеся получили возможность осваивать профильные программы в формате индивидуального образовательного маршрута.

Осуществляется углублённое изучение математики в 7-9 классах.

Сохранение высокого уровня результатов государственной итоговой аттестации (отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получившие аттестаты о получении образования соответствующего уровня, наличие выпускников 9 класса, получившие аттестаты особого образца и выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в обучении», лицей не входит в число образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты учебной деятельности обучающихся).

Сохраняется высокой долей лицеистов, принимающих участие в конкурсных и презентационных мероприятиях различного уровня.

Обеспечивается стабильно высокий процент обучающихся, включённых в проектно-исследовательскую деятельность.

График оценочных процедур приведён в соответствие с федеральными документами и размещён на сайте лицея.

Сохраняется уровень обеспечения школьников бесплатными горячими завтраками.

Реализуются просветительские программы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек и негативных проявлений в подростковой среде.

Сохранена и поддерживается в рабочем состоянии спортивная инфраструктура лицея.

Обучающихся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).

Продолжают функционировать отдельные кабинеты социальных педагогов, педагога-психолога и учителя-логопеда.

Продолжается реализация программ курсов внеурочной деятельности различной направленности, в том числе курса «Разговоры о важном» и курса «Россия – мои горизонты».

Сохраняется практика реализации образовательных программ в сетевой форме.

Продолжается реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.).

Созданы условия для качественной образовательной подготовки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ЦППМК и программами их реабилитации.

Сохраняется практика использования в процессе обучения и воспитания государственных символов.

Обеспечено выполнение в полном объёме календарного плана воспитательной работы.

Организована работа Совете родителей и Совета обучающихся.

Родители привлекаются к проведению школьных и классных мероприятий различной направленности в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Введена должность советника директора по взаимодействию с детскими общественными организациями.

В лицее есть своя эмблема, флаг, гимн.

Расширено количество экскурсионных программ и программ школьного туризма.

Созданы первичные отделения детских общественных объединений «Орлята России», «Движение первых», «Большая перемена».

Реализуются волонтерские программы и социальные акции.

На базе лицея действуют объединения дополнительного образования, включая кружки

технологической направленности.

Развивается система сетевого взаимодействия лицея с учреждениями дополнительного образования по реализации образовательных программ дополнительного образования различной направленности.

В лицее продолжают функционировать школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музейный уголок, школьный хор, выставочный зал, лицейская газета «Отцы и дети»).

Разработана и реализуется программ профориентационной работы.

Расширено число классов, посещавших предприятия и учреждения профессионального образования.

Организовано участие обучающихся в профессиональных пробах на базе региональных центров тестирования.

Организовано прохождение обучающимися диагностических процедур на определение их профессиональных предпочтений.

Реализуются мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее».

В лицее продолжают действовать предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.

Не менее 80% прошли диагностику профессиональной компетентности.

Управленческая команда прошла курсовую подготовку по вопросам реализации модели «Школа Минпросвещения России».

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования работников.

Получила развитие система наставничества в педагогической среде.

Локальными актами лицея предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.

Более 80% педагогов прошли курсовую подготовку повышения квалификации по использованию инструментов цифровой образовательной среды.

Расширено использование информационных образовательных ресурсов.

Обеспечено функционирование социально-психологической службы лицея, объединяющей деятельность социальных педагогов, педагогов – психологов, учителя-логопеда, учителя – дефектолога.

Более 80% обучающихся принимают ежегодно участие в социально-психологическом тестировании.

Обеспечено подключение лицея к высокоскоростному интернету.

В образовательном процессе учителями лицея используется контент, предоставляемый информационной системой «Моя школа».

При организации электронного обучения с использованием дистанционных технологий информационно-коммуникационной образовательная платформы «Сферум».

Обеспечено использования IT- оборудования в образовательный процесс в полном объеме.

Обеспечена эксплуатация информационной системы управления лицеем.

Разработан план модернизации пространства для проведения учебных и неучебных занятий.

Реализуется модель «Школа полного дня», основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранена деятельность органов коллегиального управления лицеем.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные нормативные акты</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление лицеем –9. Локальные нормативные акты, регламентирующие общие вопросы функционирования лицея – 111. Локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности – 15. Локальные нормативные акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательных отношений, права и обязанности обучающихся - 8. Локальные нормативные акты, регламентирующие трудовые отношения и вопросы осуществления профессиональной деятельности педагогическими и иными работниками лицея – 16. Локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования – 10. Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы со школьной документацией – 8. Локальные нормативные акты, регламентирующие финансово -хозяйственную деятельность – 7. Локальные нормативные акты, регламентирующие безопасность и дисциплину – 4. Локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы открытости информации о деятельности лицея – 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы организации питания – 4.</p>	<p>Для приведения нормативно-правовой базы лицея в соответствие действующему законодательству предполагается проведение анализа и актуализация действующих локальных нормативных актов, а также разработка следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положение об индивидуальных учебных планах обучающихся. – Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов. – Положение о едином орфографическом режиме. – Положение о командировках. – Положение о доске прочёта. – Положение о порядке и правилах посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом. – Положение о внеурочной деятельности. – Положение об организации предшкольной подготовки. – Положение о дежурстве. – Положение о сетевой форме реализации образовательных программ. – Положение о центре детских инициатив. 	<p>Текущее финансирование деятельности лицея</p>

Материально-техническое обеспечение	Учебно – дидактическое обеспечение	Учебники и учебные пособия – 31994 Художественная литература – 8485 Цифровые образовательные ресурсы – 871	В рамках реализации мероприятий программы развития необходимо провести модернизацию имеющегося компьютерного оборудования, расширение парка мобильных компьютерных классов, приобретение электронных планшетов, а также приобретение мебели для оборудования зон для отдыха и самоподготовки в рекреациях лица. При необходимости возможно приобретение учебных парт, стульев, классных досок. В рамках реализации программы также планируется ежегодная закупка учебников, учебных пособий и рабочих тетрадей.	Текущее финансирование деятельности лица. Привлечённые средства.
	Учебная мебель	Столы - 900 Парты – 1800 Доски классная- 60		
	Учебное оборудование	Интерактивные доски - 9 Проекционная система – 56 Экраны - 53 Интерактивная парта - 6 Интерактивная панель – 1		
	Компьютеры и оргтехника	Персональный компьютер - 73 Ноутбуки – 222 МФУ - 110 Планшет – 15		
	Технологическое оборудование	Ванна моечная - 4 Котел пищеварочный - 1 Машина картофелеочистительная - 1 Машина овощерезательная - 1 Машина посудомоечная - 1 Машина протирочная - 1 Морозильный ларь - 1 Плита электрическая - 2 Сковорода электрическая - 2 Стол разделочный - 2 Шкаф холодильный - 4 Электро мясорубка - 1 Мармит - 2 Печь конвекционная - 3 Тележка для сбора посуды – 5		
3. Кадровые ресурсы	Административно управленческий аппарат	Директор - 1 Заместитель директора – 4 Заместитель директора по АХЧ – 1 Главный экономист – 1 Заведующий библиотекой – 1	В течение срока действия программы необходимо обеспечить замещение всех вакантных должностей в соответствии со штатным расписанием. Кроме того, принимаемые на работу педагоги должны иметь педагогическое образование соответствующей предметной направленности, отсутствие медицинских противопоказаний и наличие справки об отсутствии	Текущее финансирование деятельности лица. Привлечённые средства.
	Педагогический персонал	Учитель - 61 Педагог дополнительного образования – 3 (5 - внешние совместители) Методист - 1 Инструктор по физической культуре – (1		

		<p>внутренний совместитель, 1 – внешний совместитель – 1) Педагог-психолог - 1 Социальный педагог- 2 Учитель-логопед - 1 Учитель-дефектолог – (1 – внутреннее совместительство) Преподаватель-организатор ОБЗР – (1 – внешний совместитель) Педагог-организатор - 4 Концертмейстер – (1 – внешний совместитель) Тьютор - 4 Старший вожатый – 2</p>	<p>судимости. Все педагогические работники проходят курсовую подготовку не реже одного раза в три года. Предполагается, что для большинства педагогов будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>	
Учебно-вспомогательный персонал	<p>Библиотекарь - 1 Специалист по кадрам - 1 Специалист по охране труда – 1 внутренний совместитель Секретарь - 1 Специалист по закупкам – 1 внутренний совместитель Юрисконсульт - 1 Диспетчер ОО – 1 внутренний совместитель Делопроизводитель – 2 внутренних совместителя Программист – 1 внешний совместитель Инженер - 1 Лаборант – 2</p>			
Обслуживающий персонал	<p>Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту зданий – 1 внешний совместитель Рабочий теплицы, цветовод - 1 Слесарь – 1 внешний совместитель Гардеробщик - 3 Дворник - 2 Вахтер - 1 Водитель автомобиля - 1 Уборщик служебных помещений – 13</p>			
4. Финансовые ресурсы	Заработная плата	<p>Заработная плата педагогического персонала. Заработная плата учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.</p>	<p>Для обеспечения финансирования мероприятий программы развития необходимо провести анализ расходов на текущие образовательные потребности, учитывая количество обучающихся, количество педагогов и персонала, определяемое учебным планом и</p>	<p>Текущее финансирование деятельности лица. Привлечённые средства.</p>
	Коммунальные услуги	<p>Отопление, горячая вода. Электроэнергия. Водоснабжение, водоотведение Вывоз ТКО.</p>		

	Прочие услуги	Ремонт и обслуживание зданий и помещений. Ремонт и обслуживание оборудования. Повышение квалификации персонала. Медицинский осмотр персонала.	штатным расписанием. На основании анализа возможна передвжка, высвободившихся по отдельным статьям средств на более актуальные нужды. Также планируется привлечение внебюджетных средств за счёт оказания платных образовательных услуг, пожертвований физических лиц, благотворительной помощи от юридических лиц.	
	Материалы, оборудование	Учебники, пособия, рабочие тетради. Учебное оборудование. Хозяйственное оборудование. Хозяйственные товары и материалы. Строительные материалы. Горюче-смазочные материалы.		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования	В образовательном процессе осуществлён переход на обновлённые стандарты образования во всех параллелях классов, обучение ведётся по федеральным образовательным программам	– количество параллелей классов, перешедших на обновленные ФГОС – 11; – доля учителей, использующих при обучении федеральные рабочие программы – 100%
Внедрение новых образовательных технологий, совершенствование форм организации образовательного процесса и механизмов внутренней оценки качества образования, способствующих качественному освоению обучающимися общеобразовательных программ, в том числе углублённого и профильного уровней, повышению их мотивации к обучению и уровня вовлеченности в познавательную деятельность	В лицее сохранена система профильного обучения, включающая три профиля: технологический, химико – биологический, социально – экономический. Сохранено углублённое преподавание математики в 7-9 классах. Организовано обучение ряда учащихся на профильном уровне. Реализуется система включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность	– доля учащихся 7-9 классов, осваивающих образовательную программу по математике на углублённом уровне – 100%; – доля обучающихся старших классов, осваивающих программы профильного уровня – 100%; – количество обучающихся старших классов, обучающихся по индивидуальному учебному плану - 5; – доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%; – доля обучающихся 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%; – доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась - 100%; – доля обучающихся, представивших свои исследовательские работы на уровне внешних экспертов – 20%
Развитие системы воспитательной работы, способствующей формированию у лицеистов гражданской идентичности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности,	В лицее в полном объёме реализуются Программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В образовательном процессе используются государственные	– доля обучающихся, осваивающих программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном – 100%;

<p>толерантности, способности к успешной социализации в обществе</p>	<p>символы РФ. Разработана символика лица. Реализуется программа краеведения и несколько программ школьного туризма.</p> <p>В лицее функционирует Совет обучающихся, открыто первичное отделение РДДМ «Движении первых», действует Центр детских инициатив, клуб «Большая перемена», реализуется проект «Орлята России», проводятся волонтерские и социальные акции.</p> <p>Получил развитие институт классного руководства. Классными руководителями в рамках классных часов реализуются программы тематических курсов: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «За здоровый образ жизни», а также программа образовательного интенсива «Уроки безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности - 100%; – доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений - 80%; – доля классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с воспитательной работой школы – 70%
<p>Формирование и реализация организационно-содержательной модели синхронизации профильного обучения, предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки, с использованием возможностей социального партнерства</p>	<p>Обеспечено полное согласование системы предпрофильной подготовки с действующим профилем. Обеспечена поддержка профилей курсами внеурочной деятельности и курсами по выбору. Профориентационная работа включает в себя: посещение вузов соответствующей направленности, знакомство с профессиями, на получение которых ориентированы ученики, прохождение профессиональных проб на базе региональных центров тестирования, участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечен высокий уровень готовности выпускников лицея к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современных условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности в соответствии с профилем обучения - 100%; – количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на базе региональных центров - 45; – количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности - 5; – соответствие мероприятий плану профориентационной работы лицея Единой модели профессиональной ориентации 100%
<p>Создание системы условий для выявления и педагогического сопровождения обучающихся, имеющих устойчивые мотивы для</p>	<p>Система выявления и сопровождения одаренных детей включает: привлечение обучающихся к участию в различного рода конкурсных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного

<p>осуществления учебной деятельности их ориентации на построение успешной карьеры в области наук и высоких технологий</p>	<p>презентационных мероприятиях, начиная со школьного уровня, проведение открытых интеллектуальных турниров, организация тематических смен, организацию групповых и индивидуальных занятий с участниками муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>уровня - 70%; – доля участников МЭ ВсОШ – 20% от участников ШЭ ВсОШ; – доля победителей и призеров МЭ ВсОШ – 30% от участников МЭ ВсОШ; – доля участников РЭ ВсОШ – 30% от участников МЭ ВсОШ; – доля победителей и призеров РЭ ВсОШ – 30% от участников РЭ ВсОШ</p>
<p>Совершенствование условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся</p>	<p>Организовано питание обучающихся. В системе проводятся профилактические мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>– для обучающихся, получающих бесплатное питание в виде «горячего» завтрака; - 100% – доля обучающихся, принимающих участие в профилактических мероприятиях – 100%; – доля обучающихся, посещающих спортивные секции-40%; – доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных школьным спортивным клубом «Мечта» - 80%; – доля обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО. – 70%</p>
<p>Расширение перечня курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в соответствии с интересами обучающихся, потребностями семьи и общества, в том числе в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>В лицее помимо традиционно реализуемых программ курсов внеурочной деятельности и действующих объединений дополнительного образования введены дополнительные курсы внеурочной деятельности, которые расширяют возможности для выбора обучающимися направлений образовательной подготовки, а также открыты дополнительные кружки творческой, социальной и профориентационной направленности. По этому направлению организовано сотрудничество с учреждениями</p>	<p>– количество курсов внеурочной деятельности, включённых в учебный план внеурочной деятельности для одного класса – 5; – доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях 30%; – доля обучающихся, занимающихся в объединениях и дополнительного образования – 80%;</p>

	дополнительного образования и учреждениями культуры	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, занимающихся в объединениях и дополнительного образования, ставших победителями и призёрами конкурсов творческой и социальной направленности; – количество договоров о сотрудничестве и взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры
Совершенствование системы методического сопровождения педагогических кадров, ориентированной на обеспечение непрерывности профессионального развития и максимального раскрытия использования потенциала каждого	Методическая работа с педагогическими кадрами характеризуется активным участием педагогов в методических мероприятиях, наличием системы наставничества, разработкой и реализацией для ряда педагогов индивидуальных образовательных маршрутов	<ul style="list-style-type: none"> – доля педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций – 70%; – доля педагогов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации; – доля молодых педагогов, в отношении которых действует система наставничества; – доля педагогов, прошедших курсовую подготовку не реже одного раза в три года: – количество педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства
Развитие цифровой образовательной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса	Лицей подключен к высокоскоростному интернету. Компьютерная сеть лицея объединяет: компьютеры трёх компьютерных классов, автоматизированные места учителя во всех учебных кабинетах, рабочие места в библиотеке, мобильные компьютерные классы, компьютеры, используемые управленческим персоналом и специалистами служб, 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии Методическими рекомендациями по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> – доля компьютеров, подключённых к высокоскоростному Интернету – 100%; – доля педагогов, использующих для решения профессиональных задач электронную платформу «Сферум» - 90%; – доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам цифровой образовательной среды – 85%

	<p>размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Информационная система управления лицеем интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет осуществляется через единую систему передачи данных (провайдер «Ростелеком»).</p> <p>Учителями лицея при реализации основных общеобразовательных программ активно используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе её верифицированный цифровой образовательный контент.</p> <p>При организации электронного обучения с применением дистанционных технологий учителями лицея используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»</p>	
<p>Совершенствование форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений, лицеем и социальными партнёрами</p>	<p>Функционируют совет родителей и совет учащихся.</p> <p>Обеспечено взаимодействие лицея и родителей в процессе реализации календарного плана воспитательной работы. В системе проводятся классные родительские собрания, «Дни общественной экспертизы», действует «Родительский контроль», члены которого контролируют вопросы организации питания. Родители привлекаются к участию в проведении занятий по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и курса «Россия – мои горизонты», а также к участию в качестве членов</p>	<p>– количество воспитательных активностей с участием родительской общественности - 20;</p> <p>– количество договоров о сотрудничестве и взаимодействии с учреждениями и организациями - 20</p>

	<p>жюри в разного рода конкурсах.</p> <p>Заключены договора о сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, с организациями дополнительного образования, с учреждениями культуры и спорта, с предприятиями и организациями</p>	
<p>Оборудование в лицее комплексной системы безопасности, разработка и реализация плана мероприятий, обеспечивающих оперативность действий сотрудников и обучающихся в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и сотрудников во время образовательного процесса в лицее установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», электронная пропускная системы, обслуживаемая ООО «УЭШКА». Круглосуточная охрана лицея силами специалистов ООО «Лига - 2». Окна во всех помещениях оклеены защитной плёнкой. Оборудованы укрытия на 800 мест.</p> <p>Во всех классах организована работа по отработке действий во время возникновения чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся учебные эвакуации</p>	<p>– доля обучающихся, включённых в систему отработки действий при возникновении чрезвычайных ситуаций – 100%;</p> <p>– доля сотрудников, включённых в систему отработки действий при возникновении чрезвычайных ситуаций – 100%</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проект «Профильная школа»					Петрюк Л.Т., заместитель директора	
Задача: разработка и реализация модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивающей выпускнику высокий уровень образовательной подготовки в выбранном им направлении						
Организация углублённого изучения математики в 7-9 классах	1.09.2025 г.		Количество 7-9 классов с углублённым изучением математики	Учебный план, соответствующих параллелей классов	Учителя математики	Селивёрстова В.А., заместитель директора
Изучение потребностей обучающихся и их родителей в профильном обучении	25.05.2025 г.		Количество учащихся, выбравших тот или иной профиль	Проект приказа о создании профильных классов	Классные руководители	Сальникова И.В., заместитель директора
Анализ условий, имеющихся в лицее для открытия того или иного профиля	25.05.2025 г.		Наличие условий для открытия того или иного профиля	Перечень возможных профилей	Заместители директора	Сальникова И.В., заместитель директора
Организация предпрофильной подготовки в основной школе, ориентированной на профильное обучение путём введения курсов по профильным предметам на межклассной основе для учащихся 8-9 классов	1.09.2025 г.		Доля обучающихся 8-9 классов, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности в рамках предпрофильной подготовки	Учебный план внеурочной деятельности соответствующих параллелей классов	Учителя, ведущие курсы внеурочной деятельности	Сальникова И.В., заместитель директора
Организация профильного обучения для учащихся 10-11 классов	1.09.2025 г.		Доля обучающихся 10-11 классов, осваивающих программы профильного обучения	Учебные планы профильного обучения для 10-11 классов	Учителя-предметники	Петрюк Л.Т., заместитель директора
Организация профильного обучения отдельных учащихся 10-11 классов в форме индивидуального образовательного маршрута	1.09.2025 г.		Количество обучающихся 10-11 классов, осваивающих программы профильного обучения в форме индивидуального учебного плана	Индивидуальные учебные планы обучающихся	Учителя-предметники	Петрюк Л.Т., заместитель директора
Проект «Проектная деятельность»					Петрюк Л.Т., заместитель директора	
Задача: обеспечить разработку системы условий, способствующих формированию у лицеистов опыта проектно-исследовательской деятельности.						
Реализация в 10 классе учебного курса	1.09.2025		Количество обучающихся	Учебный план	Сальников И.И.,	Петрюк Л.Т.,

«Индивидуальный проект»	г.		10-11 классов, осваивающих программы курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»	параллели 10-х классов	учитель	заместитель директора
Включение элементов проектной деятельности в содержание рабочих программ по предметам	1.09.2025 г.		Доля учителей – предметников, использующих на своих уроках элементы проектной деятельности	Рабочие программы по предметам учебного плана	Учителя предметники	Заместители директора, курирующие предметы
Закрепление руководителей проектной деятельностью, в том числе работников вузов, за обучающимися лица	15.10.2025 г.		Доля учащихся 10-х классов, имеющих руководителей их проектной деятельности	Приказ о закреплении руководителей проектов	Заместители директора	Петрюк Л.Т., заместитель директора
Организация участия учащихся в конкурсных и презентационных мероприятиях исследовательской и проектной направленности	1.06.2025 г.		Доля обучающихся, представивших свои работы на конкурсах и презентационных мероприятиях	Проекты обучающихся	Руководители проектов, наставники, тьюторы	Заместители директора, курирующие предметы
Организация и проведение совместно с Центром довузовской подготовки БГТУ им. В.Г. Шухова, при участии высших учебных заведений региона «Шуховского фестиваля».	1.06.2025 г.		Количество участников конкурса исследовательских и проектных работ для школьников и дошкольников «Шуховский фестиваль»	Отчёт об итогах проведения фестиваля	Першина Т.А., педагог-организатор, Зарубин К.А., тьютор	Селивёрстова В.А., заместитель директора
Организация защиты старшеклассниками индивидуальных проектов	1.06.2025 г.		Доля старшеклассников, публично защитивших индивидуальный проект	Итоговая ведомость	Члены предметных комиссий	Петрюк Л.Т., заместитель директора
Проект «Одарённые дети»					Петрюк Л.Т., заместитель директора	
Задача: создание системы выявления, поддержки и сопровождения детей, проявляющих интерес к изучению тех или иных предметов, её адаптация к новым условиям функционирования лица						
Организация лицейских интеллектуальных конкурсов и олимпиад для дошкольников и младших школьников	1.06.2025 г.		Количество обучающихся, принявших участие в лицейских интеллектуальных конкурсах и олимпиадах	Перечень конкурсных мероприятий для начальной школы	Учителя начальной школы	Плотникова И.В., заместитель директора
Организация участия лицеистов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	1.06.2026 г.		Доля обучающихся 4—11 классов, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников	Отчёт	Педагоги лица	Болотов В.А., тьютор
Организация участия лицеистов в отборочных этапах предметных олимпиадах	1.06.2026 г.		Количество лицеистов, принявших участие в	Отчёт	Болотов В.А., тьютор	Заместители директора

школьников, проводимых российскими вузами (всероссийский перечень олимпиад школьников и их уровней)			отборочных этапах предметных олимпиадах школьников, проводимых российскими вузами			
Организация и проведение на базе лица отборочных этапов предметных олимпиад школьников, проводимых российскими вузами (Турнир им. М.В. Ломоносова, ФИЗТЕХ, БИБН, САММАТ и др.)	1.06.2026 г.		Количество отборочных этапов предметных олимпиад школьников, проводимых российскими вузами	Программа проведения олимпиад	Болотов В.А., тьютор	Заместители директора
Организация и проведение сетевой интеллектуальной игры «Математическая карусель» для общеобразовательных учреждений города	1.06.2026 г.		Количество команд, принявших участие в турнире	Приказ	Учителя математики	Медведева Т.А., руководитель МО
Организация психолого-педагогического сопровождения детей участников олимпиад и конкурсов	1.06.2026 г.		Количество мероприятий, проведенных для участников олимпиад и конкурсов в рамках системы психолого-педагогического сопровождения	Отчёт	Педагоги-психологи	Заместители директора
Проект «Школа полного дня»					Плотникова И.В., заместитель директора	
Задача по проекту: адаптивное образование образовательного процесса к потребностям ученика, обеспечение ему в течение всего учебного дня возможности для продуктивной деятельности и отдыха, пребывание в безопасных и комфортных условиях						
Обеспечение занятости обучающихся в системе дополнительного образования	1.15.2025 г.		Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	Отчёт	Классные руководители	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организация занятий по курсам внеурочной деятельности	1.09.2025 г.		Доля обучающихся, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности	Журналы внеурочной деятельности	Учителя внеурочной деятельности	Плотникова И.В., заместитель директора, Михайликова Т.С., методист
Разработка и реализация нелинейного расписания, объединяющего занятия в рамках учебного плана и плана внеурочной деятельности	1.09.2025 г.		Доля классов, работающих по нелинейному расписанию	Учебное расписание	Ушакова Н.В., диспетчер	Сальникова И.В., заместитель директора
Организация работы консультационных пунктов, зон для отдыха и самоподготовки	1.09.2025 г.		Количество консультационных пунктов и зон для отдыха	Расписание работы консультационных пунктов	Учителя-предметники, классные руководители	Дежурный администратор
Обеспечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов специальными техническими средствами и специальными электронными ресурсами в	1.09.2025 г.		Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспеченных специальными	Отчёт	Учитель начальных классов	Плотникова И.В., заместитель директора

соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссией и их реабилитационными программами			техническими средствами и специальными электронными ресурсами соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссией и их реабилитационными программами			
Проект «Предупреждение школьной неуспеваемости»					Сальникова И.В., заместитель директора	
Задача по проекту: создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением общеобразовательной программы						
Анализ результатов контрольных мероприятий, позволяющих объективно оценить успеваемость обучающихся и выявить тех из них, которые испытывают трудности в учении	1.06.2026 г.		Количество обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты в ходе контрольных процедур	Список учащихся «группы риска»	Учителя-предметники	Сальникова И.В., заместитель директора
Организация индивидуальных и групповых консультаций	1.06.2026 г.		Доля обучающихся «группы риска», посещающих дополнительные занятия и консультации	График дополнительных занятий и консультаций	Учителя-предметники	Заместители директора
Организация ученического наставничества	15.10.2025 г.		Количество обучающихся, за которыми закреплены наставники из числа учащихся	Отчёт	Учителя-предметники	Заместители директора
Организация для обучающихся онлайн-занятий с возможностью использования электронных ресурсов как самостоятельно, так и под руководством педагога	11.11.2025 г.		Доля обучающихся «группы риска», для которых организованы дополнительные онлайн занятия	Расписание занятий	Учителя-предметники	Заместители директора
Проект «ВСОКО»					Сальникова И.В., заместитель директора	
Задача по проекту: приведение содержания и процедур внутренней системы оценки качества образования в соответствие с федеральными и региональными требованиями и методическими рекомендациями						
Корректировка внутренних локальных актов, регламентирующих оценочную деятельность педагогов	1.09.2025		Количество скорректированных локальных актов	Локальные акты	Белогурова Е.С., юрисконсульт	Сальникова И.В., заместитель директора
Оптимизация графика оценочных процедур	5.09.2025 г.		Соответствие графика оценочных процедур федеральным требованиям	Утверждённый график оценочных процедур	Руководители МО	Сальникова И.В., заместитель директора
Проект «Здоровое питание»					Лубенская Н.В., заместитель директора	
Задача по проекту: создание условий для получения обучающихся качественного сбалансированного питания в комфортных						

условиях						
Заключение договора на предоставление услуг по организации питания обучающихся с ООО Комбинатом питания ЖБК - 1	1.01.2026 г.		Доля обучающихся, получающих бесплатный горячий завтрак	Отчёт по питанию	Довыдеко Н.И., социальный педагог	Лубенская Н.В., заместитель директора
Назначение ответственных за организацию горячего питания и за документальную отчетность по питания	1.09.2025 г.		Наличие ответственных за питание	Приказ о назначении ответственных за организацию питания	Довыдеко Н.И., социальный педагог	Лубенская Н.В., заместитель директора
Согласование двухнедельного сбалансированного цикличного меню для двух возрастных категорий детей (7-12 и 12-18 лет), разработанного поставщиком услуг (ООО Комбинат питания ЖБК-1)	1.09.2025 г.		Наличие двухнедельного меню	Размещение меню на сайте и информационных стендах в столовой	Довыдеко Н.И., социальный педагог	Лубенская Н.В., заместитель директора
Разработка и утверждение графика приёма обучающимися горячих завтраков, обедов и полдников, графика дежурства педагогов	1.09.2025 г.		Наличие утверждённого графика приёма пищи	Приказ об утверждении графика	Довыдеко Н.И., социальный педагог	Лубенская Н.В., заместитель директора
Осуществление ежедневного контроля над работой столовой	1.06.2026 г.		Наличие бракеражной комиссии	Приказ о создании бракеражной комиссии	Довыдеко Н.И., социальный педагог	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организация работы родительского контроля	1.10.2025 г.		Количество контрольных мероприятий, проведённых в рамках родительского контроля	Протоколы контрольных мероприятий	Довыдеко Н.И., социальный педагог	Лубенская Н.В., заместитель директора
Проект «Школа – территория здоровья»					Шеханин В.А., руководитель физического воспитания	
Задача по проекту: содействие формированию у обучающихся культуры и потребности в здоровом образе жизни, навыков разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии						
Обеспечение норм двигательной активности школьников за счёт проведения физкультминуток в 1-5 классах, организации динамических пауз и подвижных перемен	1.06.2026 г.		Доля учителей, использующих в своей работе динамические паузы, физкультминутки и подвижные перемены	Справка	Учителя-предметники	Заместители директора
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	1.06.2026 г.		Количество просветительских мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Приказы о проведении мероприятий	Социальные педагоги, классные руководители	Заместители директора
Реализация комплексной программы здоровьесбережения	1.06.2026 г.		Доля обучающихся, осваивающих программу «Здоровый образ жизни» в рамках классных часов	Журнал классного руководителя	Классные руководители	Лубенская Н.В., заместитель директора

Проведение спортивных праздников с привлечением родителей «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе с папой на старт» и др.	1.06.2026 г.		Количество семейных праздников	Протоколы соревнований и сценарии праздников	Учителя физической культуры	Шеханин В.А., руководитель физической культуры
Совершенствование спортивной инфраструктуры лицея	1.06.2026 г.		Наличие базы для занятий физкультурой и спортом	Перечень объектов спортивной инфраструктуры	Шеханин В.А., руководитель физической культуры	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ
Организация деятельности кружков и секций спортивной направленности	15.10.2025 г.		Доля обучающихся, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности	Списки обучающихся	Учителя физической культуры	Шеханин В.А., руководитель физической культуры
Проект «Школьный спортивный клуб»					Шеханин В.А., руководитель физической культуры	
Задача по проекту: обеспечение деятельности на базе лицея школьного спортивного клуба «Мечта», обеспечивающего многообразие спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся						
Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: Дней здоровья, фестивалей, праздников, походов	1.06.2026 г.		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности	Протоколы мероприятий	Учителя физической культуры	Шеханин В.А., руководитель физической культуры
Привлечение обучающихся к участию в спортивных соревнованиях в рамках ежегодной спартакиады школьников	1.06.2026 г.		Количество видов спорта, по которым команды лицея приняли участие в спартакиаде школьников	Протоколы соревнований	Учителя физической культуры	Шеханин В.А., руководитель физической культуры
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	1.06.2026 г.		Наличие факта участия команд лицея во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	Протоколы соревнований	Учителя физической культуры	Шеханин В.А., руководитель физической культуры
Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом в кружках и секциях спортивной направленности	1.06.2026 г.		Доля обучающихся, занятых в кружках и секциях спортивной направленности	Отчёт	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Шеханин В.А., руководитель физической культуры
Проект «На старт ВФСК ГТО»					Шеханин В.А., руководитель физической культуры	

Задача по проекту: привлечение обучающихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»					культуры	
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	1.10.2025 г.		Доля обучающихся, сдававших нормы ГТО	Список учащихся	Учителя физической культуры	Шеханин В.А., руководитель физической культуры
Регистрация обучающихся, проявивших интерес к тестированию на сайте ГТО	1.10.2025 г.		Доля обучающихся, планирующих сдавать нормы ГТО	Реестр потенциальных участников	Учителя физической культуры	Шеханин В.А., руководитель физической культуры
Включение в систему мотивирования обучающихся вопрос участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	1.10.2025 г.		Наличие в Положении о поощрении учащихся пункта в поощрении за результативную сдачу норм ГТО	Положение о поощрении учащихся	Белогурова Е.С., юристконсульт	Шеханин В.А., руководитель физической культуры
Проект «Первая помощь»					Борискина С.Н., заместитель директора по АХР	
Задача по проекту: создание условий для овладения обучающимися навыками безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и навыками оказания первой помощи себе или пострадавшим						
Проведение уроков и тренингов по оказанию первой помощи обучающимся, педагогами персоналу школы	1.06.2026 г.		Доля классов, с учащимися которых в системе проводятся уроки безопасности и тренировочные занятия по отработке действий в случае возникновения ЧС	Программа занятий	Классные руководители	Заместители директора
Оборудование всех учебных кабинетов аптечками первой помощи	1.10.2025 г.		Доля учебных кабинетов, оборудованных аптечками	Отчёт	Классные руководители	Борискина С.Н., заместитель директора по АХР
Проект «Дополнительное образование»					Лубенская Н.В., заместитель директора	
Задача по проекту: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в саморазвитии и самореализации, в том числе с использованием ресурсов социальных партнёров						
Открытие и поддержка кружков и секций по различным видам творчества, в том числе технологическим	15.10.2025 г.		Количество кружков и секций	Расписание дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Лубенская Н.В., заместитель директора
Внесение детей, зачисленных на обучение по программам дополнительного образования в систему «Навигатор»	15.10.2025 г.		Доля детей, зачисленных на обучение по программам дополнительного образования через систему «Навигатор»	Отчёт	Педагоги дополнительного образования	Лубенская Н.В., заместитель директора
Привлечение обучающихся к занятиям творчеством на базе учреждений дополнительного образования культуры и	15.10.2025 г.		Привлечение обучающихся к занятиям творчеством на базе учреждений	Отчёт	Педагоги дополнительного образования,	Лубенская Н.В., заместитель директора

учреждений дополнительного образования системы образования			дополнительного образования культуры и учреждений дополнительного образования системы образования		классные руководители	
Организация и проведение отчётных мероприятий творческих объединений (выставки, концерты, спектакли)	1.06.2026 г.		Количество отчётных мероприятий творческих объединений	Отчёт	Педагоги дополнительного образования	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организация деятельности на базе лица объединений учреждений дополнительного образования культуры и учреждений дополнительного образования системы образования в рамках сетевого взаимодействия	15.10.2025 г.		Количество объединений учреждений дополнительного образования культуры и учреждений дополнительного образования системы образования действующих на базе лица в рамках сетевого взаимодействия	Договора	Педагоги дополнительного образования	Лубенская Н.В., заместитель директора
Проект «Объединяйся в деле»					Лубенская Н.В., заместитель директора	
Задача по проекту: создание школьных площадок для организации совместной деятельности детей и взрослых по реализации творческих проектов						
Организационная поддержка деятельности школьного театрального коллектива «Лапоточки»	15.10.2025 г.		Наличие театрального коллектива	Расписание занятий	Богачёва М.А., педагог дополнительного образования	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организационная поддержка деятельности школьного музейного уголка «Музей туризма»	1.09.2025 г.		Наличие музейного уголка	План работы	Усов С.Н., педагог дополнительного образования	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организационная поддержка деятельности школьного хора	1.09.2025 г.		Наличие школьного хора	Расписание занятий	Сокол М.Н., педагог дополнительного образования	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организационная поддержка деятельности школьной газеты «Отцы и дети»	1.06.2026 г.		Наличие лицейского печатного органа	Экземпляры выпусков газеты	Зюзюкина Н.В., учитель русского языка и литературы	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организационная поддержка деятельности лицейского выставочного зала	1.06.2026 г.		Количество экспозиций, организованных в выставочном зале лица	Отчёт	Хозиева Е.Н., учитель ИЗО	Лубенская Н.В., заместитель директора
Проект «Через участие к успеху»					Лубенская Н.В.,	

Задача по проекту: создание условий для выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся				заместитель директора		
Проведение общешкольных конкурсов, фестивалей творчества, выставок	1.06.2026 г.		Количество проведённых общешкольных конкурсов, фестивалей творчества, выставок	Сценарии мероприятий	Педагоги дополнительного образования	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организация участия лицейстов в конкурсах и фестивалях разного уровня	1.06.2026 г.		Количество участников в конкурсах и фестивалях разного уровня	Отчёт	Педагоги дополнительного образования	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организация выставки «Город мастеров»	1.06.2026 г.		Количество мастеров ручного труда, принявших участие в выставке «Город мастеров»	Программа проведения	Педагоги дополнительного образования	Лубенская Н.В., заместитель директора
Проект «Воспитывающая среда»				Лубенская Н.В., заместитель директора		
Задача по проекту: формирование в лицее воспитывающей среды, способствующей гармоничному развитию личности на основе приобщения обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского народа						
Использование государственных символов при проведении торжественных и воспитательных мероприятий	1.09.2025 г.		Наличие практики использования государственных символов при проведении торжественных и воспитательных мероприятий	Сценарии мероприятий	Классные руководители	Лубенская Н.В., заместитель директора
Реализация программы курсов внеурочной деятельности социальной и духовно-нравственной направленности, включая программу курса «Разговоры о важном»	1.09.2025 г.		Доля обучающихся 1-11 классов, осваивающих программу курса «Разговоры о важном»	Расписание внеурочной деятельности	Классные руководители	Лубенская Н.В., заместитель директора
Поддержка общелицейских традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство патриотизма, причастности к тому, что происходит в лицее	1.06.2026 г.		Наличие в плане воспитательной работы лица общелицейских традиционных мероприятий	Сценарии мероприятий	Педагоги – организаторы, вожатые	Лубенская Н.В., заместитель директора
Проведение тематических дней, концертов, выставок, спортивных соревнований, способствующих проявлению социальной активности обучающихся	1.06.2026 г.		Количество тематических дней, концертов, выставок, спортивных соревнований, способствующих проявлению социальной активности обучающихся	Планы проведения мероприятий	Педагоги, ответственные за проведение мероприятий	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организация и проведение мероприятий шефского характера, подготовленных старшими классами для младших	1.06.2026 г.		Доля начальных классов, в которых организовано шефство старших над младшими	Отчёт	Вожатые, классные руководители	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организация деятельности профильных смен в рамках школьного оздоровительного	1.07.2026 г.		Количество профильных смен, организованных в	Приказ	Учителя-предметники	Лубенская Н.В., заместитель

лагеря			рамках школьного оздоровительного лагеря			директора
Проект «ШУС»						
Задача по проекту: создание условий для функционирования в лицее органов школьного ученического самоуправления						
Организация деятельности первичных отделений всероссийских детских общественных объединений	15.10.2025 г.		Наличие первичных отделений всероссийских детских общественных объединений	Отчёт	Советник директора	Лубенская Н.В., заместитель директора
Формирование и поддержка деятельности органов школьного ученического самоуправления	15.10.2025 г.		Наличие органов ШУС	Приказ об утверждении состава ШУС	Советник директора	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организация работы Центра детских инициатив	1.10.2025 г.		Наличие Центра детских инициатив	Отчёт	Советник директора	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организация деятельности волонтёрского отряда	1.10.2025 г.		Количество мероприятий, проведённых членами волонтёрского отряда лицея	Отчёт	Советник директора	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организация и проведение социальных и благотворительных акций	1.06.2026 г.		Количество проведённых социальных и благотворительных акций	Отчёт	Советник директора	Лубенская Н.В., заместитель директора
Проект «Путешествуй и познавай свой край»					Лубенская Н.В., заместитель директора	
Задача по проекту: создание условий для осуществления экскурсионных поездок по области и России, проведения пеших походов, туристических слётов						
Организация экскурсий по городу, области, стране	1.06.2026 г.		Доля обучающихся, принявших участие в экскурсиях по городу, области, стране	Отчёт	Классные руководители	Лубенская Н.В., заместитель директора
Реализация проекта по созданию краеведческих квестов для детей и их родителей	1.06.2026 г.		Количество мероприятий, проведённых в рамках проекта по созданию краеведческих квестов для детей и их родителей	Отчёт	Добрынин К.А., руководитель проекта	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организация туристических походов и слётов	1.06.2026 г.		Количество проведённых туристических походов и слётов	Отчёт	Учителя физической культуры	Лубенская Н.В., заместитель директора
Проект «Родительский день»					Лубенская Н.В., заместитель директора	
Задача по проекту: внедрение механизмов продуктивного взаимодействия лицея с родителями (законными представителями) обучающихся						
Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями	1.06.2026 г.		Количество мероприятий, проведённых совместно с родителями	Отчёт	Классные руководители	Лубенская Н.В., заместитель директора

Привлечение родителей к реализации рабочей программы воспитания	1.06.2026 г.		Доля родителей, привлечённых к реализации рабочей программы воспитания	Отчёт	Классные руководители	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организация и проведение «Дней общественной экспертизы» с посещением родителями учебных занятий	1.06.2026 г.		Количество проведённых «Дней общественной экспертизы»	Отчёт	Классные руководители	Склибёрстова В.А., заместитель директора
Проект «От профориентации к профессиональному выбору»					Сальникова И.В., заместитель директора	
Задача по проекту: разработка системы профориентационной работы, обеспечивающей синхронизацию предпрофильной подготовки, профильного обучения, взаимодействия с субъектами профориентации (колледжи, ВУЗы, предприятия и организации)						
Определение перечня предприятий, организаций и учреждений, – потенциальных социальных партнёров в реализации лицейской программы профориентации	1.10.2025 г.		Перечень предприятий, организаций и учреждений, – потенциальных социальных партнёров в реализации лицейской программы профориентации	Реестр организации	Першина Т.А., педагог-организатор	Лубенская Н.В., заместитель директора
Заключение соглашений с социальными партнёрами о сотрудничестве по вопросам профориентации	1.11.2025 г.		Количество соглашений с социальными партнёрами о сотрудничестве по вопросам профориентации	Реестр соглашений	Першина Т.А., педагог-организатор	Лубенская Н.В., заместитель директора
Разработка комплексного плана профориентационной работы	1.11.2025 г.		Наличие комплексного плана профориентационной работы	План профориентационной работы	Першина Т.А., педагог-организатор	Лубенская Н.В., заместитель директора
Реализация программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 6 – 11 классах	1.06.2026 г.		Доля обучающихся 6-11 классов, осваивающих программу курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 6 – 11 классах	Учебный план внеурочной деятельности	Классные руководители	Лубенская Н.В., заместитель директора
Проведение профориентационных классных часов, встреч с представителями разных профессий	1.06.2026 г.		Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в профориентационных классных часах, встречах с представителями разных профессий	Отчёт	Классные руководители	Лубенская Н.В., заместитель директора
Проведение анкетирований и тестирований старшеклассников по выявлению их профессиональных предпочтений	1.06.2026 г.		Доля старшеклассников, прошедших диагностику по выявлению их профессиональных предпочтений	Результаты диагностики	Педагоги-психологи	Сальникова И.В., заместитель директора
Проект «Профессиональные пробы»					Лубенская Н.В.,	

Задача по проекту: создание условий для непосредственно погружения обучающихся в профессиональную деятельность по тому или иному направлению					заместитель директора		
Формирование списка региональных площадок и мониторинг направлений профильных проб	25.05.2025 г.		Количество профориентационных региональных, включённых в список для организации взаимодействия	Реестр площадок	Першина Т.А., педагог-организатор	Лубенская Н.В., заместитель директора	
Организация взаимодействия с региональными центрами профориентации	1.09.2025 г.		Количество договоров и соглашений о взаимодействии с региональными центрами профориентации	Реестр договоров	Першина Т.А., педагог-организатор	Лубенская Н.В., заместитель директора	
Формирование плана-графика посещения проб классами (группами)	1.10.2025 г.		Наличие плана-графика посещения проб классами (группами)	План-график	Першина Т.А., педагог-организатор	Лубенская Н.В., заместитель директора	
Организация прохождения профессиональных проб на базе региональных центров профориентации в соответствии с графиком	1.0.6.2025 г.		Количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы на базе региональных центров профориентации в соответствии с графиком	Отчёт	Першина Т.А., педагог-организатор	Лубенская Н.В., заместитель директора	
Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1.0.6.2025 г.		Количество обучающихся, принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отчёт	Першина Т.А., педагог-организатор	Лубенская Н.В., заместитель директора	
Организация раннего трудоустройства обучающихся на период летних каникул	1.06.2026 г.		Количество трудоустроенных обучающихся в период школьных каникул	Отчёт	Довыденко Н.И., социальный педагог	Лубенская Н.В., заместитель директора	
Проект «Индивидуальный маршрут педагога»					Селивёрстова В.А., заместитель директора		
Задача по проекту: обеспечение повышения уровня квалификации педагогических кадров на основе построения и реализации их индивидуальных образовательных маршрутов							
Организация прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций	1.10.2025 г.		Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Реестр учителей	Руководители М.О.	Селивёрстова В.А., заместитель директора	
Оформление перечня дефицитов (индивидуальных и групповых), выявленных в ходе диагностики профессиональных компетенций	1.10.2025 г.		Наличие перечня дефицитов (индивидуальных и групповых), выявленных в ходе диагностики	Перечень дефицитов	Руководители МО	Селивёрстова В.А., заместитель директора	

			профессиональных компетенции			
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с учётом выявленных дефицитов	1.06.2026 г.		Доля педагогов, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты	ИОМ педагога	Руководители МО	Селивёрстова В.А., заместитель директора
Организация планового прохождения педагогами системных курсов по преподаваемым предметам	1.06.2026 г.		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с планом	Отчёт о выполнении плана курсовой подготовки	Руководители МО	Селивёрстова В.А., заместитель директора
Организация прохождения педагогами лица курсов по использованию инструментов цифровой образовательной среды	1.06.2026 г.		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по использованию инструментов цифровой образовательной среды	Отчёт	Руководители МО	Селивёрстова В.А., заместитель директора
Организация прохождения педагогическими работниками и представителями администрации обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	1.06.2026 г.		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Отчёт	Руководители МО	Селивёрстова В.А., заместитель директора
Проект «Методический кабинет»					Селивёрстова В.А., заместитель директора	
Задача по проекту: создание площадок для проявления учителями своей методической активности, диссеминации передового педагогического опыта						
Создание системы коммуникации с использованием ИКТ: - оптимизация системы почтовых, смс-рассылок; - создание тематических групп в социальных сетях; - проведение совещаний в режиме видеоконференции	1.06.2026 г.		Доля педагогов, включённых в систему коммуникации с использованием ресурсов ИКТ	Отчёт	Педагоги лица	Селивёрстова В.А., заместитель директора
Разработка и внедрение карты профессиональной активности педагогов	1.06.2026 г.		Доля педагогов, включённых в работу с картой методической активности педагога	Карта	Педагоги лица	Селивёрстова В.А., заместитель директора
Обеспечение функционирования системы наставничества. Закрепление наставников за молодыми специалистами и педагогами, имеющими затруднения по тому или иному	1.06.2026 г.		Количество молодых учителей, за которыми закреплены наставники	Реестр наставничества	Педагоги лица	Селивёрстова В.А., заместитель директора

направлению						
Разработка карт цикличных управленческих процессов	1.06.2026 г.		Количество карт цикличных управленческих процессов	Реестр карт	Заместители директора	Селивёрстова В.А., заместитель директора
Организация и проведение на базе лицея методических мероприятий с участием педагогов лицея	1.06.2026 г.		Количество, проведенных на базе лицея методических мероприятий с участием педагогов лицея	Программы мероприятий	Педагоги лицея	Селивёрстова В.А., заместитель директора
Организация участия педагогов лицея в методических мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном, всероссийском уровне	1.06.2026 г.		Количество педагогов лицея, принявших участие в методических мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном, всероссийском уровне	Программы мероприятий	Педагоги лицея	Селивёрстова В.А., заместитель директора
Выявление, описание и обобщение актуального педагогического опыта	1.06.2026 г.		Количество педагогов, обобщивших АПО	Банк АПО	Руководители МО	Селивёрстова В.А., заместитель директора
Проект «Педагогический олимп»					Селивёрстова В.А., заместитель директора	
Задача по проекту: содействие участию педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства						
Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	1.06.2026 г.		Количество педагогов, принявших участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Приказ об итогах конкурсов	Руководители МО	Селивёрстова В.А., заместитель директора
Проект «Социально-психологическая служба»					Селивёрстова В.А., заместитель директора	
Задача по проекту: совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся						
Организация деятельности социально – психологической службы лицея	1.09.2025 г.		Процент укомплектованности штата социально – психологической службы лицея	Тарификация	Лубенская Н.В., заместитель директора	Селивёрстова В.А., заместитель директора
Организация участия обучающихся лицея в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	1.12.2026 г.		Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Отчёт	Социальные педагоги	Лубенская Н.В., заместитель директора
Организация психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	1.10.2025 г.		Доля обучающихся, включённых в программу психолого-педагогической	Отчёт	Педагоги-психологи, социальные	Селивёрстова В.А., заместитель директора

находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)			помощи целевым группам обучающихся		педагоги	
Реализация программы профилактики травли в образовательном процессе	1.06.2026 г.		Количество мероприятий, проведённых в рамках программы профилактики травли в образовательном процессе	Отчёт	Социальные педагоги	Лубенская Н.В., заместитель директора
Реализация программы профилактики девиантного поведения обучающихся	1.06.2026 г.		Количество мероприятий, проведённых в рамках программы профилактики девиантного поведения обучающихся	Отчёт	Социальные педагоги	Лубенская Н.В., заместитель директора
Проект «Зона комфорта»					Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ	
Задача по проекту: создание в рекреациях лица, в кабинете психолога и кабинете учителя-логопеда зон для отдыха и релаксации						
Организация зон отдыха и самоподготовки в рекреациях лица	1.06.2027 г.		Количество зон отдыха и самоподготовки в рекреациях лица	Отчёт	Службы лица	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ
Оборудование в кабинете психолога «Сенсорной комнаты»	1.06.2026 г.		Наличие оборудованной «Сенсорной комнаты»	Отчёт	Педагоги-психологи	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ
Оборудование кабинета психолога, кабинета учителя-логопеда «умными партами», столами для рисования песком	1.06.2026 г.		Наличие в кабинетах психолога и учителя-логопеда «умных парт» и столов для рисования песком	Накладные	Службы лица	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ
Проект «Модернизация школьного пространства»					Борискина С.Н., заместитель директора	
Задача по проекту: создание условий для комфортного пребывания детей во внеурочное время и во время отдыха						
Оптимизация кабинетной системы	1.09.2029 г.		Соответствие количества специализированных кабинетов недельному количеству часов в учебном плане	Паспорта кабинетов	Заместители директора, службы лица	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ
Оборудование тематических зон и он активностей в рекреациях лица	1.09.2029 г.		Наличие в рекреациях лица тематических зон и зон активностей	Отчёт	Службы лица	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ
Организация зоны коворкинга в рекреации 3-го этажа «новой школы»	1.09.2029 г.		Наличие в рекреации 3-го этажа «новой школы» зоны коворкинга	Отчёт	Службы лица	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ

Проект «Цифровизация образовательного процесса» Задача по проекту: Внедрение цифровых образовательных технологий в образовательный процесс					Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ	
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	1.09.2025 г.		Доля школьных компьютеров, подключённых к сети Интернет через систему контент-фильтрации	Отчёт	Сокольников Г.Э., инженер	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ
Предоставление учащимся доступа к электронным учебникам, доступа к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	1.09.2025 г.		Доля обучающихся, для которых обеспечен доступ к электронным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Отчёт	Сокольников Г.Э., инженер	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ
Организация использования в образовательном процессе контента информационной системы «Моя школа»	1.09.2025 г.		Доля педагогов, имеющих возможность использовать в образовательном процессе контент информационной системы «Моя школа»	Отчёт	Сокольников Г.Э., инженер	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ
Организация использования педагогами в образовательном процессе информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	1.09.2025 г.		Доля педагогов, имеющих возможность использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	Отчёт	Сокольников Г.Э., инженер	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ
Оснащение образовательного процесса IT-оборудованием и обеспечение его использования в полном объёме	1.06.2026 г.		Доля IT-оборудования, используемого в образовательном процессе в полном объёме	Отчёт	Сокольников Г.Э., инженер	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ
Обеспечение эксплуатации информационной системы управления лицеем	1.06.2026 г.		Наличие действующей информационной системы управления лицеем	Отчёт	Сокольников Г.Э., инженер	Борискина С.Н., заместитель директора по АХЧ