РАССМОТРЕНО:
протокол общего собрания работников ОГАОУ «Шуховский лицей»
№ 2 от 10 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ОГАОУ «Шуховский лицей»
_____ А.В. Зарубин
12 апреля 2023 г.

Отчёт
о результатах самообследования
областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Шуховский лицей» Белгородской области
по итогам работы в 2022 году

Подписано цифровой подписью:
Зарубин Александр Владимирович
Дата: 2023.04.19 14:36:32 +03'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчёт о результатах самообследования областного государственного автономного общеобразовательного учреждения «Шуховский лицей» Белгородской области (далее - лицей) за 2022 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Отчётным периодом самообследования является 2022 год.

Отчёт подготовлен рабочей группой, утверждённой приказом от 27 февраля 2023 г. № 103, в следующем составе: Зарубин А.В. – директор, Петрюк Л.Т., Сальникова И.В., Плотникова И.В, Селиверстова В.А., Лубенская Н.В., Симонова В.В. – заместители директора, Пимонова Е.Н. – главный экономист, Чернышева Э.В. – методист, Романькова Е.В. – заведующий библиотекой, Шеханин В.А. – инструктор по физической культуре, Болотов В.А. – тьютор.

Отчёт заслушан на общем собрании работников лицея (протокол № 1 от 27 марта 2023 года).

В структуре самообследования представлены результаты оценки образовательной деятельности лицея, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности лицея, подлежащих самообследованию.

В ряде разделов аналитической части отчёта информация представлена в сравнении с предшествующим годом, что позволяет рассматривать те или иные данные в динамике. Кроме того, в некоторых разделах приводятся дополнительные данные, раскрывающие особенности функционирования лицея и позволяющие в наиболее полном объёме представить состояние дел образовательной организации и оценить результаты ее работы.

В связи с тем, что календарный год включает в себя второе полугодие 2021-2022 учебного года и первое полугодие 2022-2023 учебного года, по некоторым показателям приводятся данные по двум учебным периодам.

Данный отчёт о результатах самообследования является основой для планирования работы на новый календарный год лицея в целом, а также его подразделений и служб, специалистов и органов коллегиального управления.

Результаты самообследования подлежат размещению на сайте лицея.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения

1. **Полное наименование общеобразовательного учреждения:** областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Шуховский лицей» Белгородской области.
2. **Сокращённое наименование общеобразовательного учреждения:** ОГАОУ «Шуховский лицей».
3. **Адрес:**
   юридический 308012, Россия, Белгородская область, г.Белгород, Бульвар 1-го Салюта, д.8
   фактический 308012, Россия, Белгородская область, г.Белгород, Бульвар 1-го Салюта, д.8
4. **Телефон** (4722) 55-95-92 **Факс** (4722) 55-95-92 **e-mail** shuhov–lycee@beluo31.ru.
5. **Устав:** утвержден 26.12.2019 г. приказом департамента образования Белгородской области №80.
6. **Учредитель:** министерство образования Белгородской области.
7. **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** серия 31 № 002450037, 15 декабря 1995 г., ИНН 3123028509.
8. **Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:** 18.03.2022 г., Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду, ОГРН 1023101664520, ГРН 2223100086823.
9. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 3101 № 0002703, № 8841, 03.02.2020 г. Департамент образования Белгородской области.
10. **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 31А01 № 0000966, № 4382, 21.02.2020 г., Департамент образования Белгородской области.
11. **Форма собственности:** имущество находится у лицея на правах оперативного пользования. Собственником имущества является Белгородская область. Функции и полномочия Собственника имущества осуществляют министерство образования Белгородской области и департамент имущественных и земельных отношений Белгородской области в пределах их компетенции.
12. **Основные виды услуг:** основным видом деятельности лицея является образовательная, которая осуществляется на основании лицензии по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, социально-педагогической).
13. **Режим работы:** 1-11 классы – пятидневная учебная неделя
14. **Сменность занятий:** одна смена (начало занятий – 8.30)

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в лицее осуществляется по трём ступеням общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

– начальное общее образование (1-4 классы) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

– основное общее образование (5-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

– среднее общее образование (10-11 классы) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

– ООП начального общего образования – 4 года;
– ООП основного общего образования – 5 лет;
– ООП среднего общего образования – 2 года.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

1 классы лицея с начала года обучаются по обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №286 по единому федеральному учебно-методическому комплексу.

Во 2-4 классах начальной школы лицея обучение организовано в соответствии с ФГОС, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 по двум методическим комплексам: образовательная программа РИТМ (классическая начальная школа) и учебно - методический комплекс «Начальная школа 21 века».

5 классы также перешли на обновлённый ФГОС, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287.

Остальные классы основной школы обучаются по ФГОС, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №187.

В 5–9 классах все предметы изучаются на базовом уровне. С 7-го класса на углублённом уровне все лицеисты осваивают математику.

В старшей школе образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413. В 10-11 классах лицея реализуются 3 профиля: естественно-научный (профильные предметы: математика, химия, биология); технологический (профильные предметы: математика, информатика, физика); социально-экономический (профильные предметы: математика, экономика, право, обществознание). Профильные предметы дополняются предметами, изучаемыми на базовом уровне, специализированными курсами «по выбору» и куром «Индивидуальный проект».

Перечень предметных областей и предметов, изучаемых в том или ином классе, а также объём часов, отводимых на изучение предметов, определяется учебным планом, ежегодно разрабатываемым лицеем самостоятельно.

Для всех учащихся лицея предусмотрена возможность осваивать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультуроное, социальное. В структуре внеурочных занятий выделено две группы курсов: рекомендованные для всего класса и курсы по выбору. Курсы по выбору ориентированы на удовлетворение познавательных интересов школьников, а курсы для всего класса расширяют содержание программ по профильным для лицея предметам и направлениям. В 5-6 классах реализуются модульные курсы внеурочной деятельности по видам функциональной грамотности. С 7 класса курсы внеурочной деятельности носят ярко выраженный предпрофильной характер.

В лицее действует нелинейное расписание, в котором занятия по предметам учебного плана чередуются с занятиями в рамках внеурочной деятельности. В каждой параллели классов для проведения внеурочных занятий выделен единый урок, что позволило, в том числе, формировать группы на межклассной основе с более полным учётом интересов обучающихся.

С сентября 2022 года во всех классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», основной задачей которого является развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, знаниям, здоровью. В начальной школе во всех классах реализуется курс «Основы логики и алгоритмики», а в 5-8 курс «Основы программирования на Python», который ориентирован на формирование у ребят IT- компетентности.

Для одарённых детей и учеников, испытывающих затруднения в учении, проводились дополнительные занятия за счёт часов неаудиторной занятости педагогов. В это же время проходит отработка практической части программы для учеников по той или иной причине не присутствовавших на занятиях.

Лицей является базовой школой Российской академии наук, что предполагает помимо качественной профильной подготовки создание условий для привлечения учащихся к занятиям проектно-исследовательской

деятельностью. Начиная с начальной школы реализуются программы специализированных курсов, стали традиционными проектные сессии, на которых ребята представляют свои работы, лицей проводит открытый конкурс проектных и исследовательских работ «Шуховский фестиваль»; существенно расширилось сотрудничество с вузами, руководство некоторыми проектам школьников взяли на себя учёные.

В рамках данной работы лицей в 2022 году реализовывал программу региональной инновационной площадки по теме «Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность как условие приобретения ими опыта применения УУД для решения познавательных задач». Проект направлен на систематизацию работы по одному из приоритетных направлений развития образования – формированию у учащихся опыта проектно-исследовательской деятельности.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования осуществляется в рамках учебного плана по 5-ти направленностям: туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной.

К объединениям художественной направленности относятся следующие творческие коллективы: ансамбль эстрадного танца «Экзерсис», ансамбль эстрадного танца «Калейдоскоп», ансамбль современного танца «Движение», «Современные ритмы» (гитара), «Творческая мастерская», «Творческий мир» (ДПТ), Фотостудия «Взгляд», «Хор младших школьников», «Мхатик» (детский театр). Туристско-краеведческая направленность дополнительного образования представлена детскими объединениями «Спортивное ориентирование» и «Спортивный туризм». Детское объединение «Мини-футбол» входит в физкультурно-спортивный блок. Социально-гуманитарная направленность представлена детскими объединениями «Я среди других» и «Уроки безопасности». Естественнонаучную направленность представляет детское объединение «Научное общество по экологии».

Общий охват детей дополнительным образованием в рамках учебного плана лицея составил 321 человек.

Также на базе лицея организована работа детских объединений МБУДО «Белогорье» («Путь к Олимпу», «Математический олимп», «Обществознание», «ХимикУМ»), МБУ ДО «Юность» («Кисточка», «Фантазия», «Юность», «Созвездие»), ДХШ г. Белгорода («Живопись», «Графика»), ДМХШ г. Белгорода (класс фортепиано, класс сольного пения, группа хора хорового отделения), МБУДО ЦТОиДТТ («Фотоискусство ИОМ», «Фотография», Java для начинающих, С++ и Python для начинающих, «Веб разработка», «Основы нанотехнологий. Перезагрузка», «Первые шаги в науку. Основы нанотехнологий. Перезагрузка ИОМ», «Проекты в робототехнике. ИОМ», «3-D моделирование в КОМПАС 3-D», «3-D моделирование в САПР КОМПАС 3-D. ИОМ», «Основы 3-D-моделирования в КОМПАС 3-D», МБОУ ДОД СШОР № 5 («Баскетбол» девочки, мальчики), ОГАОУ ДОД СШОР № 4 Белгородской области («Баскетбол» мальчики), ГБОУ ДО СШОР №2 Белгородской области («Волейбол» мальчики, девочки), ГАУ ДО БОЦДЮТиЭ («Спортивное

ориентирование»), МБУ ДО ДЮСШ №2 («Легкая атлетика»), МБУ ДО ДЮСШ «Турист» («Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование», «Полиатлон»), МБУ ДО ДЮЦ «Ровесник» (КУДО), МБУ ДО ДЮСШ № 4 («Кикбоксинг», «Тхеквондо»), МБУ ДО ДЮСШ № 6 («Футбол» мальчики). Часть детей посещает занятия на базе учреждений дополнительного образования. Общая занятость лицеистов в системе дополнительного образования - 920 обучающихся, что составляет 76% от общего их числа.

С конца первой четверти 2022 – 2023 учебного года образовательный процесс по основным образовательным программам в лицее организован с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. В качестве информационного ресурса для организации взаимодействия педагогов с учащимися используется образовательная платформа «Сферум».

Вышеизложенное позволяет сделать **вывод** о том, что образовательная деятельность в лицее организована по трём уровням общего образования, ведётся на основании лицензии и направлена на реализацию основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, разработанными в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

К основным **задачам** на следующий период следует отнести переход на обновлённые образовательные стандарты во 2-х, 6-х и 10 классах и на работу по федеральным образовательным программам, включая программу воспитания.

Система управления

Управление лицеем осуществляется в соответствии с его Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление лицеем осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

Коллегиальными органами управления лицеем являются Наблюдательный совет, общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет, попечительский совет.

Высшим органом коллегиального управления лицеем является Наблюдательный совет. Он состоял из 7 человек. В состав Наблюдательного совета входили представитель Учредителя, представители общественности, представители работников лицея. Председателем Наблюдательного совета лицея являлся Вялых Юрий Александрович, индивидуальный предприниматель. В отчётный период советом проведено пять заседания, на которых были рассмотрены проекты планов финансово-хозяйственной деятельности лицея на первое и второе полугодия, заслушаны отчёты о деятельности лицея по использованию его имущества и об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, о ходе исполнения государственного задания, обсуждались вопросы формирования годовой бухгалтерской отчетности лицея. Кроме того, Наблюдательным советом рассматривались вопросы по внесению изменений в устав лицея и вопросы подготовки технического задания на проведение капитального ремонта зданий лицея.

Управляющий совет лицея возглавляет Косов Александр Владимирович, директор Института переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса. В отчётном году было проведено 6 заседаний управляющего совета, на которых рассмотрены вопросы распределения части часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределения стимулирующей части ФОТ работников лицея, развития материально-технической базы, благоустройства, организации питания в школьной столовой. Особое внимание управляющий совет уделил вопросам организации питания, при его участии произведена замена технологического оборудования, обновлено меню, в столовой появилась новая посуда. Члены управляющего совета неоднократно участвовали в работе Родительского контроля за организацией питания, были инициаторами встреч с поставщиком услуг по питанию детей.

Органом управления лицеем также является общее собрание работников, основной функцией которого является обеспечение соблюдения лицеем целей, в интересах которых он был создан. В отчётном году проведено два заседания, на которых рассмотрены приоритетные направления деятельности лицея, являющиеся основой Программы развития лицея; изменения в Коллективный договор, вопросы разработки и принятия локальных актов лицея; вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; отчет о самообследовании за 2021 год; кандидатуры представителей работников для участия в работе коллегиальных органов управления и комиссий.

Продолжил свою работу педагогический совет лицея. Председателем педагогического совета являлся Зарубин А.В., директор лицея, секретарём – Засимкова Л.В., учитель начальных классов. Были проведены двенадцать заседаний, четыре из которых носили тематический характер: педагогический совет №5 от 31.03.2022 года был посвящён вопросу формирования у учащихся различных видов функциональной грамотности, в том числе в рамках реализации регионального проекта «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов»; в повестке дня педагогического совета №1 от 30.08.2022 года основным был вопрос введения обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах; педагогический совет №2 от 19.10.2022 года рассматривал вопросы работы региональной инновационной площадки «Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность как условие приобретения ими опыта применения УУД для решения познавательных задач»; на педагогическом совете №3 от 29.12.2022 года обсуждались вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования, соответствие её характеристик особенностям внешней оценки.

На заседаниях педагогического совета также в отчётном году рассматривались следующие вопросы:

– анализировались результаты учебных четвертей и полугодий, результаты диагностических и проверочных работ, результаты текущей и итоговой аттестации, результаты участия лицеистов в олимпиадах и конкурсах;
– утверждались учебные планы, годовой календарный график;
– обсуждались приоритетные направления деятельности лицея на новый учебный год и на среднесрочный период;

– определялись подходы к реализации проектов «Разговоры о важном» и еженедельное проведение линейки с поднятием флагов;
– рассматривался ход подготовки к всероссийским проверочным работам, к промежуточной и государственной итоговой аттестации;
– представлялся опыт организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий;
– обсуждались итоги освоения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
– принимались решения о переводе обучающихся в следующий класс;
– рассматривался вопрос о выдаче обучающимся аттестатов о среднем общем образовании, награждении их медалью «За особые успехи в учении» и окончании образовательного учреждения выпускниками и другие.

Деятельность Попечительского совета лицея была направлена на содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения полноценного функционирования и развития лицея. За 2022 год с участием Попечительского совета привлечено около 300 тыс. рублей. Полученные средства были направлены на разные нужды, среди которых наиболее затратными были следующие: покупка строительных материалов для проведения ремонтных работ (около 26 тыс. рублей); приобретение литературы для библиотеки (около 20 тыс. рублей); командировочные и транспортные расходы (около 90 тыс. рублей); покупка инвентаря для экипировки учеников (около 16 тыс. рублей), прочие хозяйственные расходы (около 55 тыс. рублей).

Всеми органами управления лицеем в 2022 году серьёзное внимание уделялось вопросам безопасности. Проведены учения по антитеррористической безопасности, учебные эвакуации. Педагогические работники, учащиеся школы и их родители ознакомлены с алгоритмами действий в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Классные руководители еженедельно проводят устные инструктажи по безопасному поведению дома и на улице.

В качестве **вывода** можно сказать, что в отчётный период, в целом, система управления лицеем обеспечила его устойчивое функционирование, реализацию заявленных программ и проектов. К существенным проблемам управленческой деятельности следует отнести невозможность проведения ряда традиционных процедур, которая обусловлена дистанционным режимом проведения учебных занятий и ограничением возможности очного взаимодействия участников образовательных отношений.

Среди **задач** 2023 года – обеспечение адаптации к изменившимся и меняющимся условиям жизнедеятельности лицея. Сюда следует отнести переход на новую систему профильного обучения, обучение по единым федеральным образовательным программам, новую форму итоговой аттестации в 9 и в 11 классе, а также совершенствование мер безопасности, внедрение новых механизмов взаимодействия семьи и школы, поддержание устойчивого психологического климата и другие.

Содержание и качество образовательной подготовки

Содержание образования определяется на уровне начальной школы (1-4 классы) основными образовательными программами начального общего образования и адаптированными основными образовательными программами начального общего образования (для детей с ОВЗ), разрезанными на основании ФГОС 2009 и 2021 годов; на уровне основной школы (5-9 классы) – основными образовательными программами основного общего образования, разработанными на основании ФГОС 2010 и 2021 годов; на уровне старшей школы (10-11 классы) – основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной на основании ФГОС 2012 года.

Составной частью данных программ являются образовательные программы по предметам учебного плана, программы формирования универсальных учебных действий и программы воспитания соответствующих ступеней общего образования. Обучение во всех классах ведётся по учебникам, входящим в утвержденный федеральный перечень и рекомендованным к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебным пособиям, допущенным к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

О качестве образовательной подготовки лицеистов можно судить по результатам промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия в предметных конкурсах и олимпиадах, результатам независимых контрольных мероприятий, в том числе по результатам всероссийских проверочных работ.

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость учащихся 2-11 классов составила 100%, при этом на «4» и «5» успевают 82%. Наибольшее количество успевающих на «4» и «5» в процентном отношении в начальной школе – 92%, наименьшее среди учеников 5-9 классов – 74%, в 10-11 классах – 89%.

По итогам промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями во 2-8,10 классов в прошлом учебном году успеваемость составила 100%, при этом на «4» и «5» выполнили работу 77%. Наибольшее количество успевающих на «4» и «5» в процентном отношении в начальной школе – 94%, наименьшее среди учеников 5-9 классов – 88,6%, в 10-х классах качество знаний составило 83%.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в 5-8-х классах по русскому языку и математике и в 10-х классах по предметам, изучаемым углубленно в соответствии с профилем обучения (социально-экономический профиль – математика, экономика, право; технологический – математика, физика, информатика; естественнонаучный – математика, химия, биология). В 5-8-х классах при 100% успеваемости качество знаний по русскому языку составило 86,7%, по математике – 90,7%. В 10-х классах при 100% успеваемости качество знаний составило 83%: по математике - 83%, по физике – 64%, по информатике – 94%, по биологии – 86%, по химии – 64%, по праву – 85%, по экономике – 75%

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в форме ЕГЭ.

Все обучающиеся 11-х классов успешно прошли испытания в форме ЕГЭ по русскому языку, преодолев минимальный порог с первого раза. 4 учащихся показали результат 98 баллов. Средний показатель по предмету составил 83,2 балла, что выше прошлогоднего на 2 балла, выше среднего по городу на 11,5 баллов, по области – на 12,9, а среднего по России – на 14,86 баллов и является лучшим показателем в городе. 50 обучающихся (93%) показали средний балл выше городского, что выше аналогичного прошлогоднего показателя на 22%. 14 учащихся (26%) набрали 90 и более баллов (в 2020-2021 учебном году эту «планку» преодолели 23 выпускника (28%).

В текущем году экзамен по профильной математике сдавали 44 учащихся (74%), в прошлом учебном году этот процент составлял 81. Все обучающиеся изучали математику на профильном уровне. Самые высокие результаты показали обучающиеся 11 «ИТ» класса: средний балл составил 73,8. Из 20 учеников класса 6 человек набрали 80 баллов и более (учитель Толстая Л.И.). Максимальное количество баллов по математике набрала ученица 11 «Б» класса Дучак А. - 96. Минимальное количество баллов – 34 – набрали обучающиеся Ажищева А. (11 «А» класс) и Храмов С. (11 «Б» класс). 39 (88%) обучающихся набрали при выполнении экзаменационной работы баллы выше среднего по городу и по области. 42 (95%) ученика выполнили работу, набрав баллы выше среднего показателя по России.

В сравнении с 2021 годом учащиеся 11-х классов на итоговой аттестации по математике показали средний балл выше на 0,1, что составило 71,7 балла и является 3-м результатом в городе (в 2020-2021гг. было 4 место). Средний балл по лицею выше городского на 11,8, областного – на 19,4, российского – на 16,5.

10 обучающихся сдавали экзамен по математике на базовом уровне. Все ученики успешно справились с выполнением экзаменационной работы: 8 человек получили «5», 2 человека получили «4». Средний балл составил 4,8.

По итогам прошедшего учебного года процент выбора экзаменов для сдачи в форме ЕГЭ по предметам, изучаемым на профильном уровне, составил по физике 41%, информатике 73%, обществознанию 79%, биологии 77%, химии 92%. Показатель «доля выпускников, выбравших хотя бы один профильный предмет из числа предметов по выбору для сдачи в формате ЕГЭ» в технологическом и естественнонаучном профиле составил 100%. В социально-экономическом профиле -79% (2 человека выбрали для сдачи на ЕГЭ литературу и 1 английский язык).

Экзамен по физике сдавали 10 человек, все преодолели минимальный порог. Максимальное количество баллов набрал ученик 11 «ИТ» класса Токаев Лев - 97 (учитель Чернов Д.В.).

Средний балл по физике составил 62,1, что на 5,8 балла ниже показателя предыдущего года; 2 учащихся – Мелехов Артем и Токаев Лев – набрали 80 и выше баллов, что составило 20% и ниже прошлогоднего результата на 4%, 6 учащихся (60%) показали результат выше среднегородского, что на 8% меньше показателя 2021 года.

Информатику для сдачи в форме ЕГЭ выбрали 16 человек (72,7%). На профильном уровне изучали информатику 22 обучающихся 11 «ИТ» класса. По

результатам экзамена максимальное количество баллов набрал Каширин Андрей - 95 баллов. Средний балл по предмету составил 78,4, что на 3,7 выше результата предыдущего года; 10 учащихся, что составило 62,5%, набрали 80 и выше баллов, 13 учащихся (81,2%) показали результат выше среднегородского (было – 81%).

В текущем учебном году обществознание (экономику, право) в рамках социально-экономического профиля изучали 19 обучающихся 11 «А» класса, из которых 16 человек сдавали предмет в форме ЕГЭ (учитель Ярцева Н.Н.). Средний балл по предмету составил 82,3, что на 12,6 балла выше результатов предыдущего года; 10 учащихся, что составило 66,6%, набрали 80 и выше баллов, все учащихся (100%) показали результат выше среднегородского (было – 76%), а также среднего областного и балла по России.

Наилучший результат 96 баллов показала Посохова Ксения (11 «А»).

Историю все ученики изучали на базовом уровне, так как история является обязательным предметом. Ученик 11 «А» класса Синюк Евгений выбрал сдавать историю в форме ЕГЭ. Он успешно справился с работой и набрал 69 баллов, что превышает средний показатель по городу, области и России. Это превышает на 10,6 показатель прошлого года.

13 обучающихся 11 «Б» класса изучали химию на профильном уровне, 12 из них выбрали предмет для сдачи в форме ЕГЭ. Средний балл составил – 79,1 что на 10,1 баллов выше предыдущего показателя; 7 учащихся, что составило 58%, набрали 80 и выше баллов. Максимальное количество баллов 99 набрала Конченко Елизавета. Все обучающиеся преодолели минимальный порог, 9 учащихся (75%) показали результат выше среднегородского, человек средне областного и 11 человек среднего показателя по России.

На профильном уровне изучали биологию 13 обучающихся, сдавали экзамен в форме ЕГЭ 10 учащихся 11 «Б» класса (77%). Общий средний балл по лицею составил 72,1, что на 5,8 выше, чем в прошлом году. Все учащиеся преодолели минимальный порог, 3 учащихся (27%) набрали на экзамене 80 баллов и более, 9 учащихся (81,8%) показали результат выше среднегородского (было – 100%), 10 человек – выше среднеобластного и по России.

По результатам экзамена максимальный результат 98 баллов у Дучак Алены (11 «Б»).

2 ученика 11 «А» класса выбрали предмет «Литература» для сдачи в форме ЕГЭ. Все обучающиеся 11-х классов изучали литературу на базовом уровне.

Средний балл по лицею составил 78,5, что на 1 балл выше, чем в прошлом году. Обе ученицы преодолели минимальный порог и показали результат выше среднегородского. По результатам экзамена 96 баллов набрала Хацанович Арина (11 «А»), учитель Калмыкова О.А.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в форме ОГЭ.

Математику сдавали 98 обучающихся 9-х классов (100%). Качество знаний по предмету за год составило 78,6% (2020/21г. 76**%**). Качество знаний по результатам экзамена составило 93,8%. Средняя оценка по предмету 4,5 (2020/21г.- 4,3). Высокое качество знаний по результатам ГИА показали обучающиеся 9б,в,г,и классов. Показатели лицея по математике выше

результатов города: «средний балл» выше на 3,0; «средняя оценка» на 0,7; «качество знаний» на 52%. В среднем процент выпускников, подтвердивших годовые отметки результатами экзамена, составил 46%, остальные ученики улучшили свои показатели.

Русский язык сдавали 98 обучающихся 9-х классов (100%), все в форме ОГЭ. Качество знаний по предмету за год составило 95% (2020/21г.-87%). Качество знаний по результатам ОГЭ - 98% (2020/21-96%). Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ - 4,74 (2020/21-4,58). Средний балл - 29,57. Показатели лицея по русскому языку выше результатов города: «средний балл» на 2,2; «средняя оценка» на 0,44; «качество знаний» на 13,3%. В среднем процент учеников, подтвердивших годовые отметки результатами экзамена, составил 45%, остальные ученики улучшили свои показатели. Высокое качество знаний по результатам ОГЭ показали обучающиеся всех 9-х классов.

Информатику сдавали 63 выпускника 9-х классов, что составило 64% от общего количества учеников. Качество знаний по предмету за год составило 100%. Качество знаний по результатам ОГЭ - 92%. Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ - 4,47. Средний балл - 15,2. Показатели лицея по информатике выше результатов города: «средний балл» на 4,5; «средняя оценка» на 0,9; «качество знаний» на 41,9%.

Физику сдавал 41 выпускник 9-х классов, что составило 42% от общего количества учеников. Качество знаний по предмету за год составило 98%. Качество знаний по результатам ОГЭ - 73%. Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ - 4,09. Средний балл - 29,46. Показатели лицея по физике выше результатов города: «средний балл» на 4,66; «средняя оценка» на 0,39; «качество знаний» на 15,5%.

Химию сдавали 17 выпускников 9-х классов, что составило 17% от общего количества учеников. Качество знаний по предмету за год составило 96,5%. Качество знаний по результатам ОГЭ - 89%. Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ - 4,6. Средний балл - 31,5. Показатели лицея по химии выше результатов города: «средний балл» на 4,2; «средняя оценка» на 0,4; «качество знаний» на 10%.

Биологию сдавали 19 выпускников 9-х классов, что составило 19% от общего количества учеников. Качество знаний по предмету за год составило 96,5%. Качество знаний по результатам ОГЭ - 89,5%. Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ - 4,1. Средний балл - 32,1. Показатели лицея по биологии выше результатов города: «средний балл» на 5,1; «средняя оценка» на 0,3; «качество знаний» на 27%. Подтвердили результаты обучения за год обучающиеся 9а,г,и классов. Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ ниже у выпускников 9б класса. Один ученик 9 «Б» класса не подтвердил результаты года, остальные ученики в основном улучшили свои результаты.

Обществознание сдавали 36 выпускников 9-х классов, что составило 37% от общего количества учеников. Качество знаний по предмету за год составило 100%. Качество знаний по результатам ОГЭ - 91,6%. Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ - 4,1. Средний балл - 28,2. Показатели лицея по обществознанию выше результатов города: «средний балл» на 5,6; «средняя

оценка» на 0,6; «качество знаний» на 44,3%. Подтвердили результаты обучения за год обучающиеся 9 а,б,в,и классов. Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ ниже у выпускников 9г класса, так как один ученик не подтвердил результаты года, остальные ученики улучшили свои показатели.

Историю сдавала одна выпускница, что составило 1% от общего количества учеников. Качество знаний по предмету за год составило 100%. Качество знаний по результатам ОГЭ - 100%. Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ - 4. Средний балл - 26. Показатели лицея по истории выше результатов города: «средний балл» на 3,1; «средняя оценка» на 0,2; «качество знаний» на 39%.

Географию сдавали 7 выпускников 9-х классов, что составило 7% от общего количества учеников. Качество знаний по предмету за год составило 100%. Качество знаний по результатам ОГЭ - 86%. Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ - 4,0. Средний балл - 20,9. Показатели лицея по географии выше результатов города: «средний балл» на 2,4; «средняя оценка» на 0,4; «качество знаний» на 35,7%. Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ ниже у выпускников 9 «В» класса, так как один ученик 9 «В» класса не подтвердил результаты года, остальные ученики улучшили свои показатели.

Английский язык сдавали 11 обучающийся 9-х классов, что составило 11,2% от общего количества учеников. Качество знаний по предмету за год составило 100 %. Качество знаний по ОГЭ -100 %. Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ - 4,4, средний балл по предмету - 57,4**.** Качество знаний - 91%. Показатели лицея по английскому языку выше результатов города: «средний балл» на 3,1; «средняя оценка» на 0,1; «качество знаний» на 7,8%. Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ не подтвердил один ученик (9%)**,** остальные ученики улучшили свои результаты.

Из 98 выпускников в 10 классы поступило 82 человека (83,6%). Из них: в ОГАОУ «Шуховский лицей» -76 человек (технологический профиль обучения - 43, естественнонаучный - 11, социально-экономический - 22). В СПО поступили 13 человек (13,3%) в основном на базе ВУЗов Белгородской области.

К объективным показателям качества образовательной подготовки можно отнести Всероссийские проверочные работы, которые проводились осенью 2022 года в 5-9-х классах.

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах проводились по русскому языку, математике и окружающему миру.

- русский язык: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 95%;
- математика: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 92%;
- окружающий мир: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 100%.

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах проводились по русскому языку, математике, истории, биологии:

- русский язык: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 91%;
- математика: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 93%;
- биология: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 80%;
- история: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 91,2%;

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах проводились по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию:

- русский язык: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 88%;
- математика: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 67%;
- биология: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 79%;
- география: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 90%;
- обществознание: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 93%;
- история: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 76%.

Всероссийские проверочные работы в 8-х классах проводились по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, географии, физике, английскому языку:

- русский язык: успеваемость – 99%; успевающих на «4» и «5» - 68%;
- математика: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 50%;
- обществознание: успеваемость – 98%; успевающих на «4» и «5» - 69%;
- биология: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 73%;
- география: успеваемость – 90%; успевающих на «4» и «5» - 36%.
- история: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 74%;
- физика: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 79%;

Всероссийские проверочные работы в 9-х классах проводились по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, географии, физике, химии:

- русский язык: успеваемость – 97%; успевающих на «4» и «5» - 79%;
- математика: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 54%;
- обществознание: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 90%;
- биология: успеваемость – 98%; успевающих на «4» и «5» - 65%;
- география: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 33%.
- история: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 91%;
- физика: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 65%;
- химия: успеваемость – 100%; успевающих на «4» и «5» - 100%.

Лицеисты активно участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах.

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года команда лицея завоевала 108 призовых мест: английский язык - 4, биология - 16, география - 4, информатика - 9, история - 3, литература - 3, математика - 14, МХК - 10, ОБЖ - 8, обществознание - 6, право - 7, русский язык - 1, технология - 1, физика - 3, физическая культура - 1, химия - 1, экология - 12, экономика - 5.

На региональном этапе завоевано 39 призовых мест: математика - 11, биология - 12, информатика - 4, физика - 2, литература - 2, физическая культура - 2, испанский язык - 1, китайский язык - 1, МХК - 1, ОБЖ - 1, русский язык - 1, технология – 1. Кроме того 3 призовых места юные математики лицея получили на региональном этапе олимпиады им. Леонардо Эйлера. Ещё 1 призовое место есть у лицея по физике на олимпиаде им. Максвелла.

В целом по разделу можно сделать следующие **выводы:**

– содержание образовательной подготовки лицеистов соответствует действующей в сфере образования нормативной базе и формируется с учётом их образовательных потребностей;

– все ученики 2-9-х и 10-х классов успешно прошли испытания в рамках промежуточной аттестации, в том числе аттестации с аттестационными испытаниями, продемонстрировав достаточно высокие результаты. С учётом итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов учебный год на «отлично» по всем предметам учебного плана завершили 220 лицеистов (21%), отметки «5» и «4» имеют 669 человек (61%);

– результаты итоговой аттестации в 11-х классах показали хороший уровень профильной подготовки лицеистов, значительно превышающие средние показатели по городу, региону, России, и подтверждают высокий уровень готовности выпускников к продолжению образования в выбранных ими вузах;

– количество учащихся, набравших 270 и более баллов – 6 (11%), 240 и более баллов – 29 (53,7%), 210 и более баллов – 43 (79,5%).

Средний балл по результатам ЕГЭ составил 77,3, что превышает показатель прошлого года на 3,8 баллов. По рейтингу предметов у лицея 1-й результат в городе по обществознанию, биологии, русскому языку, 2 место по информатике и литературе, 3 место по математике. По результатам ЕГЭ 2022 года лицей обеспечил рост среднего показателя по следующим предметам:

– по математике (профильный уровень) на 0,1 балла,
– информатике на 6 баллов,
– обществознанию на 12,6 баллов,
– литературе на 1 балл,
– биологии на 5,9 баллов,
– химии на 10,1 баллов,
– истории на 10,6 баллов,
– английскому языку на 2,4 балла,
– и снижение по физике на 5,8 балла.

Исторические максимумы показали обучающиеся по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, химии, литературе, истории.

Из 54 выпускников средней школы 13 (24%) человек стали обладателями аттестата особого образца и получили «золотые» медали «За успехи в учении»; ученица 11 «А» класса Рафаелян М., набравшая недостаточное количество баллов по математике, медаль не получила;

– результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах показали высокий уровень подготовки по всем учебным предметам. 68% учеников написали ОГЭ на отлично по всем четырем предметам. Все ученики лицея справились с выполнением заданий базового уровня. Средняя оценка по всем учебным предметам варьируется в интервале от 4 до 4,6. Однако тщательный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах выявил расхождение между внутренней и внешней системой оценивания

образовательных результатов. По ряду предметов результаты ОГЭ оказались значительно выше результатов года;

– из 98 выпускников основной школы 13 учеников (13,3%) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием;

– по итогам проведенных всероссийских проверочных работ лицеисты продемонстрировали достаточно высокие результаты по учебным предметам: при успеваемости 99,4% качество знаний составило 77%;

– команды лицея традиционно входят в число лидеров по количеству призовых мест, завоёванных на этапах всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам;

– достигнутые на всероссийском и региональном уровне результаты позволили по итогам 2022 года 8 лицеистам стать стипендиатами Губернатора Белгородской области и 17 – стипендиатами главы администрации города Белгорода.

К задачам совершенствования содержания и качества образовательной подготовки лицеистов можно отнести следующие:

– в связи с введением обновлённых ФГОС осуществить переход на обучение по единым учебным комплектам в 1,2, 5,6 и 10 классах;

– обеспечить перед завершением каждого учебного периода (четверти, полугодия) проведение предварительной аттестации с целью выявления детей, имеющих одну «3» или одну «4», и организации с ними индивидуальной работы по повышению качества знаний;

– включать работу с заданиями по «проблемным» темам, выявленным в ходе анализа результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, в содержание уроков, занятий внеурочной деятельностью и занятий в рамках неаудиторной занятости педагогов;

– включать в содержание уроков и домашней подготовки задания из банка заданий ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

– использовать широкий спектр диагностических работ, построенных на тех же критериях, что и внешняя оценка, при выполнении контрольно-оценочных процедур.

Организации учебного процесса

В 2022 году лицей работал в одну (первую) смену.

Обучение для всех классов было организовано в режиме пятидневной учебной недели. Занятия в системе дополнительного образования проводились по отдельному расписанию.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком в 1-х классах учебный год составил 33 учебных недели; во 2-4,10 – 34 (33 учебных недель и одна неделя – промежуточная аттестация); 9 и 11 классы – 34 учебных недели.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября и проходит по периодам (учебным четвертям и полугодиям) с каникулами между ними. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней. В 1-м классе имеются дополнительные каникулы. Домашние задания на каникулы не задаются.

Недельная образовательная нагрузка (количество учебных занятий) для учащихся составляет:

– 1 класс – 21 час;
– 2-4 классы – 26 часов;
– 5 класс – 29 часов;
– 6 класс – 30 часов;
– 7 класс - 32 часа;
– 8-9 классы – 33 часа;
– 10 класс – 34 часа;
– 11 класс - 33 часа.

Недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

– для обучающихся в 1-х классах - не должно превышать 4 урока и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет уроков физической культуры;
– для обучающихся во 2-4 классах - не должно превышать 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет уроков физической культуры;
– для учащихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
– для учащихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Занятия начинаются в 8-30 и проходят по расписанию. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен 10 и 20 минут. На больших переменах организовано питание учащихся в столовой.

Во второй половине дня организованы занятия в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и неаудиторной занятости.

С сентября 2019 года в лицее введено нелинейное расписание, построенное на чередовании урочной и внеурочной деятельности. Часть групп внеурочной деятельности формируется на межклассной основе.

Учебный процесс проходил в условиях кабинетной системы, т.е. на уроки ученики переходили из одного предметного кабинета в другой.

С конца октября 2022 года в связи с действием особых мер по обеспечению антитеррористического режима образовательный процесс был переведён в формат электронного обучения с использованием дистанционных технологий. Занятия по всем предметам во всех классах проводились на образовательной платформе «Сферум». Для полноценной работы в краткие сроки обеспечено регистрирование педагогов и учащихся на платформе, изучена техническая возможность организации взаимодействия учителя с учащимися в видеорежиме. Детям, не имеющим индивидуальных электронных устройств, выданы 9 школьных ноутбуков.

Вывод: учебная работа в лицее в 2022 учебном году была организована в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами с соблюдением сроков учебных периодов и объёмов учебной нагрузки. При переходе на обучение в формате электронного обучения с использованием

дистанционных технологий обеспечено участие в образовательном процессе учеников всех параллелей классов.

К **задачам** 2023 года следует отнести необходимость совершенствования механизмов организации образовательного процесса в формате электронного обучения с использованием дистанционных технологий, тщательного отбора учебного материала, использования оптимальных методов подачи нового материала и оценочной деятельности.

Востребованность выпускников

Все 54 выпускника 2022 года поступили в высшие учебные заведения. В московские вузы поступили 27 человек (50%), в вузы Санкт-Петербурга - 7 человек (13%), а также ребята продолжили обучение в Воронеже, Курске, Ереване. 17 (31%) выпускников продолжили своё образование Белгороде.

Наиболее популярными вузами являются: БГТУ им. Шухова, НИУ БелГУ, РАНХиГС, МАИ, ВШЭ, МГУ, СпбГУ, РНИМУ им.Н.И. Пирогова.

На бюджет поступили 42 человека (77%), обучение на коммерческой основе продолжили 12 человек (23%).

Важно, что выбрали специальность в вузах в соответствии с изучаемым профилем 52 (96%) выпускника, что на 12% выше показателей 2021 года.

Данные о поступлении выпускников за последние годы позволяют сделать **вывод** о их готовности продолжать обучение в ведущих вузах региона, а также в вузах Москвы, Санкт – Петербурга и других городов России. В то же время сократилось число выпускников, поступивших в белгородские вузы. Среди **задач** следует выделить необходимость более плотного взаимодействия с институтами и кафедрами БГТУ им. В.Г.Шухова, НИУ БелГУ, БГАУ по вопросам поступления выпускников лицея на специальности, востребованные в регионе.

Кадровое обеспечение

В 2022 году педагогический коллектив лицея насчитывал 94 человека. Состав педагогов в среднем стабильный. Движение педагогических работников не превышает 5% и связано, прежде всего, с выходом на пенсию или переходом в другие образовательные учреждения. Высшее профессиональное образование имеют 98% педагогов лицея. Два человека, имеющих среднее специальное образование, получают высшее профессиональное образование. Квалификационный уровень высокий: 81% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, что способствует созданию профессионального микроклимата и содействует качественной реализации основной образовательной программы учреждения.

Среди педагогических работников лицея:

- имеющих звание «Заслуженный учитель РФ» - 5 человека;
- имеющих звание «Ветеран труда» – 3;
- награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 19;

- награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РСФСР – 1;
- награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 6;
- награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования – 4;
- имеет медаль «Почётный работник общего образования РФ» - 1;
- награжденных медалью «За заслуги перед Землёй Белгородской» – 1.

С сентября 2022 года в штатное расписание лицея введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Основной формой повышения квалификации педагогических работников является курсовая подготовка. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 62 человека. Подготовка осуществлялась ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации) (г.Москва), Акционерным обществом «Академия «Просвещение», АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», АНО ДПО «ШАД», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», АНО ДПО «Многопрофильный институт подготовки специалистов» (г.Оренбург), АНО «Центр развития социальных и образовательных инициатив» (Московская область), ООО «Учитель-Инфо», ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Учителя активно принимали участие в методических мероприятиях регионального и муниципального уровней. С целью популяризации учебных предметов и демонстрацией педагогического опыта учителей в лицее были проведены предметные и методические недели.

Решение задач профессионального становления молодых специалистов, в том числе студентов педагогических специальностей, формирования их психолого-педагогической и методической компетенций осуществлялись через ресурс наставничества. Наставниками стали заместители директора, учителя русского языка, английского языка, начальной школы, физической культуры высшей и первой квалификационной категории: Лубенская Н.В., Селиверстова В.А., Плотникова И.В., заместители директора; Митусова О.В., Романькова М.М., Аматова О.А., Смотрова И.О., Сизикова Л.И., учителя английского языка; Зюзюкина Н.В., учитель русского языка и литературы; Рыбалка С.Н., Польшикова М.А., Шимко И.В., Фурцева Н.В., Гиренко С.Ф., Ложкина А.Н., Воробьева И.В., Анисимова М.Г., Плотникова И.В., Галета Е.А., Алексеева Т.Н., Калашникова Н.И., учителя начальной школы; Зарубин К.А., тьютор.

В 2022 году аттестацию на квалификационные категории прошли 5 педагогов: из них подтвердили свою квалификационную категорию 3 человека, повысили 2. На соответствие занимаемой должности аттестован 1 педагог.

Учитель биологии Алексеева М.А. вошла в число победителей регионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности в 2022 году.

Таким образом, лицей обладает значительным кадровым потенциалом, что позволяет использовать его возможности для получения обучающимися качественного общего и дополнительного образования.

Задачи: принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях; повышать уровень профессиональных компетенций; обобщать и распространять актуальный педагогический опыт.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в лицее представлено рабочими программами по учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности, разработанными лицеем для 2-4, 6-9, 10-11 классов, и федеральными рабочими программами для 1 и 5 классов.

Рабочие программы является компонентом основных образовательных программ соответствующих ступеней школьного обучения.

Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня обучения с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы, примерной программы по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности или авторской программы к линии учебников.

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося средствами учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, объем и основные принципы организации учебного материала, его структурирования и последовательность изучения; порядок распределения учебных часов, требования к результатам обучения.

Рабочая программа является основой для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается на весь срок её освоения на ступень обучения.

Количество часов, отводимых на освоение рабочей программы по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности, соответствует учебному плану на уровень обучения, плану внеурочной деятельности.

Перечень Рабочих программ, реализуемых в лицее, утверждается ежегодно.

На основании рабочей программы разрабатывается рабочая программа учителя, включающая календарно-тематическое планирование. В 2022 году впервые для 1 и 5 классов рабочие программы учителя формировались с использованием конструктора рабочих программ, размещенного на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/constructor/).

В 2022 году актуальной стала разработка и внедрение программ внеурочной деятельности. На всех уровнях с 1 по 11 классы внедрена программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». На уровне основного общего образования была внедрена программа курса внеурочной деятельности «Информатика» для 5-7 классов на основе программы Международной школы информатики и программирования «Алгоритмика», курсов внеурочной деятельности «Читательская грамотность», «Креативное мышление» для 5 классов, «Естествознание» для 8 классов.

Также была разработана программа курса внеурочной деятельности, обеспечивающая профильную подготовку на уровне среднего общего образования: «Мир органических веществ» для 10-х классов.

Вывод: образовательная деятельность лицея обеспечена рабочими программами по всем предметам во всех классах с учетом реализуемых в них федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной **задачей** является обеспечение своевременной подготовки рабочих программ учителей по предметам с использованием конструктора рабочих программ для 1-2-х, 5-6-х, 10-х классов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение играет важную роль в качественном освоении учащимися образовательной программы. К нему относят все информационные ресурсы школьной библиотеки как на бумажных, так и электронных носителях. При этом обязательным элементом библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса являются учебники по предметам учебного плана.

Фонд учебников в библиотеке лицея составляет 30 491 экземпляр.

Во всех классах, осваивающих образовательную программу в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, обеспеченность учебниками составляет 100%.

Фонд художественной литературы – 7 813.

Фонд цифровых образовательных ресурсов – 871.

Книгообеспеченность учащихся составляет 10 книг на одного учащегося.

В отчётном учебном году приобретено 4 220 экземпляров учебников, из них 275 экземпляров электронных форм учебников. Фонд обновлён на 9%.

Художественной литературы приобретено или получено в дар 84 экземпляра (1%).

В 2022 году впервые осуществлена закупка и выдача учащимся рабочих тетрадей по предметам, атласов и контурных карт в количестве 12 591 экземпляр на сумму 2 820 289 рублей.

В качестве **вывода** можно говорить о достаточном библиотечном обеспечении образовательной деятельности лицея. В 2023 году **важно** обеспечить переход на новые комплекты учебников в 1,2,5,6, и 10-х классах, а

также удовлетворить потребности школьников в рабочих тетрадях и учебных пособиях.

Материально-техническая база

Здание лицея состоит из двух корпусов: старого – 1980 года постройки и нового – 1997 года и рассчитано на 1000 учащихся. Общая площадь построек (вместе с хозпостройками) - 10267,2 м^2. Общая площадь земельного участка - 20482 м^2. Площадь спортивно-оздоровительного комплекса – 9320,0 м^2.

В лицее 60 учебных кабинетов, 13 из них – специализированные (информатика - 3, химия – 1, физика – 2, биология – 2, столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда и др.).

В лицее 2 спортивных зала, тренажёрный зал, зал хореографии, актовый зал, малый актовый зал, библиотека с книгохранилищем и читальным залом, столовая на 240 мест, школьное кафе.

Стадион лицея включает в себя футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную и баскетбольную площадки, гимнастический и силовой городки, полосу препятствий, беговые дорожки, поле для мини-футбола, площадку для прыжков в длину.

В целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности учащихся во время образовательного процесса в лицее установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, пожарная сигнализация, система голосового оповещение о чрезвычайных ситуациях, «тревожная кнопка», система контроля и управления доступов в здание. Имеется периметральное ограждение, на входе и въезде на территорию установлены стационарные посты охраны. Круглосуточная охрана осуществляется силами сотрудников ЧОП «Лига 2».

Питание школьников обеспечивается персоналом ООО «Комбинат питания ЖБК-1».

Лицеем осуществляется подвоз учащихся, проживающих в микрорайоне «Крейда».

В лицее имеются 102 ПК, 230 ноутбуков, 118 МФУ, 10 интерактивных досок, 15 документкамер, 69 проекторов, 1 3-D принтер, 2 электронных панели. Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, принтер, проектор, экран). Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет.

В целях обеспечения личной безопасности граждан, предупреждения посягательств на правопорядок и общественную безопасность, в связи с введением «желтого уровня опасности» на территории Белгородской области в школе усилен контрольно-пропускной режим, проводятся регулярные осмотры территории и здания, в подвальном помещении оборудовано временное укрытие.

Инфраструктура лицея позволяет обеспечить качественную реализацию образовательных программ по всем предметам учебного плана, в том числе их практической части, а также программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Имеются условия для приема пищи, отдыха, занятий физической культурой и спортом.

Среди актуальных остается задача по корректировке технического задания на проведение капитального ремонта, проведение текущих ремонтных работ и выполнение работ по обеспечению функционирования лицея в осенне-зимний период.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основных образовательных программ лицея, направленный на обеспечение качества образования. Целью её функционирования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующих уровням общего образования.

Основные функции оценочной деятельности следующие:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Нормативной основой функционирования различных аспектов внутришкольной системы оценки качества образования лицея являются следующие локальные акты:

– Положение о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (утверждено приказом от 23.05.2019 г. №401);

– Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и/или электронных носителях (утверждено приказом от 23.01.2020 г. №75);

– Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (утверждено приказом от 09.02.2023 г. №67);

– Положение о поощрении и взыскании обучающихся (утверждено приказом от 23.05.2019 г. №401);

– Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом (утверждено приказом от 23.05.2019 г. №401);

– Положение об организации внеурочной деятельности учащихся (утверждено приказом от 19.0.2021 г. №455);

– Положение о Портфеле достижений (портфолио) учащихся (утверждено приказом от 31.08.2018 г. №455);

– Положение о неаудиторной занятости учащихся (утверждено приказом от 31.08.2018 г. №455);
– Положение о психолого-педагогическом сопровождении в ОГАОУ «Шуховский лицей» Белгородской области (утверждено приказом от 31.08.2018 г. №455);
– Порядок организации деятельности по подготовке и защите индивидуального итогового проекта обучающимися (утвержден приказом от 31.08.2018 г. №455);
– Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (утверждено приказом от 31.08.2018 г. №455);
– Положение о хранении в архивах результатов освоения образовательных программ (утверждено приказом от 31.08.2018 г. №455),

Внутренняя оценка включает:
– стартовую диагностику,
– текущую и тематическую оценку,
– портфолио,
– внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
– промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности ученика к обучению на том или ином этапе обучения в школе. Проводится администрацией лицея и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений ученика.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в целях оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся в лицее проводится: поурочно, потемно (1-11 классы); по учебным четвертям (2-9 классы); по полугодиям (10-11 классы).

Текущий контроль осуществляется в следующих формах, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- устные и письменные индивидуальные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы;
- контрольные работы и зачеты;
- сочинения, изложения, диктанты (с творческими заданиями);
- практические и лабораторные работы;
- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта);
- защита учебно-исследовательских работ и проектов;

– тестовые работы, в том числе с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения.

При текущем контроле успеваемости обучающихся применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

В первом классе оценка успешности усвоения обучающимися общеобразовательной программы осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполнения ими работ и завершается подготовкой необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям); применяется словесно-объяснительная оценка; вводится накопительная система оценки по Портфелю достижений.

Четвертные (полугодовые) отметки выставляются на основе отметок, полученных в результате поурочного и потемного текущего контроля успеваемости как их среднее арифметическое значение (по правилам математического округления до целого числа).

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учеников планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся лицея 1-11-х классов, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования во всех формах обучения.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Формы аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации по конкретным предметам и классам/группам/обучающимся, а также перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями на новый учебный год, формируется ежегодно в срок до 1 июня, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом по лицею.

Годовые (итоговые) отметки по предметам с аттестационными испытаниями во 2-8-х классах выставляются как среднее арифметическое пяти отметок: отметок за четверти и отметки за аттестационные испытания.

Годовые отметки в 10-х классах, в которых аттестация проводилась с аттестационными испытаниями, выставляются как среднее арифметическое трёх отметок: отметок за полугодия и отметки за аттестационные испытания.

Годовые отметки во 2-9-х классах по предметам без аттестационных испытаний выставляются на основании отметок за четверти как их среднее арифметическое значение (по правилам математического округления до целого числа).

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, по решению педагогического совета лицея переводятся в следующий класс.

В ходе текущего и промежуточного контроля знаний оцениваются прежде всего предметные результаты у обучающихся, осваивающих программы в соответствии с ФГОС. Сюда же можно отнести результаты мониторинговых исследований, результаты оценки портфолио обучающихся, итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Метапредметные результаты оцениваются в ходе процедур: учебное проектирование, решение задач творческого и поискового характера, выполнение комплексных работы на межпредметной основе, защита индивидуальных и коллективных проектов, а также реализации программ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается на основе всех результатов обучающегося (предметных, метапредметных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений за четыре года обучения.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

К основным **проблемам** функционирования ВСОКО в отчётном году следует отнести расхождения между годовыми оценками ряда выпускников 9-х классов и оценками, полученными ими в ходе государственной итоговой аттестации. По ряду предметов оценки, выставленные учителями за год – ниже тех, которые выпускники основной школы получили по результатам экзамена в форме ОГЭ.

К **задачам** по этому разделу можно отнести разработку критериев оценки различных видов учебных работ, согласованных с критериями, используемыми во внешней оценке.

Общие выводы по итогам самообследования

– лицей предоставляет обучающимся качественное образование, позволяющее в полном объеме освоить основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается результатами промежуточной и итоговой аттестации;

– учебный план 2021-2022 учебного года реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объёме, так же реализованы программы дополнительного образования детей и программы курсов внеурочной деятельности;

– качество знаний учащихся (успеваемость на «4», и «5») составило 82% и сопоставимо с результатами прошлых лет;
– уровень подготовки позволил 100% выпускников продолжить обучение в системе высшего профессионального образования;
– система управления лицеем построена на принципах единоначалия и коллегиальности, что позволяет ему успешно функционировать и развиваться;
– педагогический коллектив лицея стабилен и характеризуется высоким профессионализмом;
– качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, способствуют полноценной реализации образовательных программ;
– лицей имеет современную материально-техническую базу, развитую инфраструктуру, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации своих планов;
– с октября 2022 года образовательный процесс организован в формате электронного обучения с использованием дистанционных технологий;
– лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, образовательными, социальными, спортивными и научными организациями.
– лицей является базовой школой РАН;
– в 2022 году завершил работу в статусе региональной инновационной площадки «Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность как условие приобретения ими опыта применения УУД для решения познавательных задач».

Основные задачи деятельности на 2023 год

– переход на федеральные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с 1 сентября 2023 года.
– переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1,2, 5,6, 10 классах с 1 сентября 2023 года;
– повышение уровня мотивации обучающихся путем ранней профориентации и профилизации обучения, создание профильных классов на уровне среднего общего образования, предпрофильных групп в основной школе;
– совершенствование форм и методов обучения, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
– содействие интеллектуальному и творческому развитию обучающихся, привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах, к занятиям в системе дополнительного образования;
– создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

– обновление содержания воспитательной деятельности, внедрение новых форм патриотического воспитания, вовлечение обучающихся в ученическое самоуправление, детские общественные организации.
– сохранение и укрепление здоровья обучающихся лицея;
– организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и обучающихся испытывающих затруднения при освоении образовательных программ;
– совершенствование условий организации и осуществления образовательного процесса;
– обеспечение вариативности занятий в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
– совершенствование условий безопасного функционирования лицея;
– развитие открытой информационной образовательной среды;
– повышение объективности внутренней системы оценивания, согласование ее критериев с критериями внешней оценки.

Показатели деятельности ОГАОУ «Шуховский лицей» за 2022 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1204/1194
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	452/ 451
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	615/594
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	137/149
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	889 (82%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,93
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,7
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0/0%

	баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/13,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11класса	13/24%
1.18.	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1119/90,1%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся. в том числе	795/64%
1.19.1	Регионального уровня	61/4,7%
1.19.2.	Федерального уровня	26/1,9%
1.19.3.	Международного уровня	15/1,1%
1.20.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	348/29%; 367/30%
1.21.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	137/11,5%; 154/12,5%
1.22.	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23.	Численность/ удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы	0/0%

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	91/94
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90(99%)/92(98%)
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	90(99%)/91(97%)
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1(1%)/2(2%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1(1%)/2(2%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в, общей численности педагогических работников, в том числе:	75(82%)/76(81%)
1.29.1	Высшая	64(70%)/60 (64%)
1.29.2.	Первая	11(12%)/16(17%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	3(3%)/7(7%)
1.30.2.	Свыше 30 лет	44(48%)/43(46%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5(5%)/8(8%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31(34%)/35 (37%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	91(100%)

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62(68%)
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1194/100%

2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,916 кв.м.
1.20.	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	485/40%; 521/42%