

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»  
10-11 класс**

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Историко-культурного стандарта (принят 19 мая 2014 на общем собрании Российского исторического общества), Концепции проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол N1).

Рабочая программа для 10-11 класса ориентирована на использование следующих учебников:

- История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019;

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под редакцией А.А. Искандерова.-М. : Просвещение, 2019;

В рабочей программе учтена преемственность с УМК по истории ступени основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, по 68 часов в год в 10 и 11 классе.

**Используемый УМК:** История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019;

История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа под редакцией А.А. Искандерова.-М.: Просвещение, 2019.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

– формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике